



有效、有序、有标准  
建好育人机制  
落实立德树人  
内部资料 免费交流

# 标准化 家长学校



视频号：家校社教联体  
2026年5月 总第17期  
主办单位  
中国教育发展战略学会  
教育认证专业委员会

编者按：为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，根据二十大报告中提出的要“健全学校家庭社会育人机制”的决策部署以及教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》和教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》等文件的要求，以家长学校为着力点充分发挥好学校在校家社协同育人中的主导作用，建立有效育人机制，统筹推进学校家庭社会协同育人有序开展，全面落实立德树人根本任务。

中国教育发展战略学会教育认证专业委员会秉承其全面贯彻国家教育发展战略，开展教育服务标准化与教育认证，积极推广优秀研究成果和先进工作经验，引入国际先进的教育管理体系标准，探索推进具有中国特色的第三方教育认证工作的宗旨与任务，以“教联体”为契机建立有序、有效、有标准的家校社协同育人的长效机制，发起了标准化家长学校团体标准的建设工作，开启了标准化家长学校建设的探索与实践，促进形成家校社协同育人的新格局、新生态，夯实基础教育的根基，助力教育强国建设。

# 家园共育的蜕变之旅 (见第4版)

## 2026年“全国家庭教育宣传周” AI赋能家校共育科普公益课展播活动取得圆满成功

为学习贯彻落实教育部国家教育数字化战略行动2026年工作部会精神和教育部等五部门联合印发的《“人工智能+教育”行动计划》(以下简称《行动计划》)。中国教育发展战略学会教育认证专业委员会家校社共育项目紧跟国家战略部署，以《中华人民共和国家庭教育促进法》为遵循，按照《行动计划》提出的“人工智能与教育深度融合，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系”“提高广大教师的智能素养与技能”“利用人工智能赋能学生学习，利用人工智能



赋能教师教学”等要求，坚持以需求为导向，以问题为导向，于5月11日-17日举办了“2026年全国家庭教育

宣传周AI赋能家校共育科普公益课展播活动”。

公益课分别以“AI给的信息又多又浅，怎样得到想要的答案？”“孩子没动力学，可能是目标定错了”“AI总出错题，怎么让它出对题、出好题”“秒搜答案的孩子，一考试就崩盘”“AI总在讨好你？让它开个会、自己吵起来，真建议才出来”“老师管不过来、家长讲不清，AI清单怎么帮慢孩子跟上”“AI能教这么多，老师和家长还能帮孩子什么”等为题，进行了具体的梳理与分析，并给与老师和家长们有效的解决问题方案与建议。授课

老师还在互动环节与大家展开了热烈的讨论，直播间充满浓厚的学习氛围。

上海、广东、贵州黔西南州、河北成安县、山西武乡县、

江西德兴市、湖北荆州沙市区等标准化家长学校建设实践学校和规范化家长学校实践活动实践区认真组织收听收看，据不完全统计，有数万名教师和家长参与了在线学习。

(中国教育发展战略学会教育认证专委会家校社共育项目供稿)

= 导读 =

“教联体”要着力推动协同从“有”到“优”

>>> 第2版

你关注什么，生命就是什么——积极心理学给青少年的成长启示

>>> 第3版

共识立标准，共育见未来——标准化家长学校建设的实践路径与校本探索

>>> 第4版

家园共育的蜕变之旅

>>> 第4版

聚力互成长  
携手筑未来

## 浙江嘉兴秀洲区举行家园社协同育人经验交流暨首批标准化家长学校建设实践单位授牌仪式



2026年5月15日，“从‘我’到‘我们’：共建家园社成长共同体”——2026年秀洲区家园社协同育人经验交流暨首批标准化家长学校建设实践单位授牌仪式在上海世外教育附属嘉兴秀湖实验幼儿园举行。

中国教育发展战略学会教育认证专委会家校社共育项目专家组组长杨雄、中国教育学会家校社协同育人专业委员会理事长吴重涵应邀出席。杨雄代表学会向嘉兴市首批“标准化家长学校建设实践单位”颁发铜牌，秀清幼儿园、嘉兴市实验幼儿园、天鹅湖幼儿园、吴越幼儿园、上海世

外教育附属嘉兴秀湖实验幼儿园等五所幼儿园获此殊荣。吴重涵教授作题为《为什么需要“我们”——家校社协同育人的理论逻辑与实践价值》的主旨演讲。

本次活动由嘉兴市秀洲区教育体育局、秀洲区教育学会主办，上海世外教育集团与上海世外教育附属嘉兴秀湖实验幼儿园承办，集中展示了秀洲区家校社协同育人的阶段性成果，标志着区域标准化家长学校建设迈入新阶段。(浙江省嘉兴市教育体育局、上海世外教育附属嘉兴秀湖实验幼儿园供稿)

## 天津市蓟州区教育局关工委组织开展全国家庭教育宣传周活动



为进一步促进家庭教育高质量发展，值此2026年全国家庭教育宣传周之际，蓟州区教育局关工委向基层关工委下发通知，要求从单位实际出发组织开展丰富多彩的家庭教育宣传活动。

局关工委重点布置了组织收看中国教育发展战略学会教育认证专业委员会举办的“2026年全国家庭教育宣传周”AI赋能家校共育科普公益课展播活动。通过微信工作群、公众号等渠道推送了公开课展播信息和收看方式。并要求各单位要积极组织中小幼儿园教师、学生家长和“五老”收听收看。

天津市教育学会家庭教育专业委员会理事长、蓟州区教育局关工委常务副主任张怀君高度重视此项工作，要求局关工委的老同志带头观看，带头交流收获感想，并跟进落实。各基层关工委积极响应，认真组织收看活动。基层关工委领导、中小小学校长、幼儿园园长率先垂范，有的教师和家长和孩子一起观看，负责德育的领导、班主任和思政教师认真撰写感言在微信群中交流，收到了良好的效果。展播活动反响强烈，据不完全统计，全系统共有1000余人次收看了公开课展播。(天津市蓟州区教育局关工委供稿)

悦读 欢迎扫码订阅读 教育界五老发声的舞台 关工委事业交流的阵地 心系下一代 关工委 关工委 关工委

中国教育发展战略学会家校社共育简报

标准化  
家长学校

2026年5月 第5期 总第17期

主办单位

中国教育发展战略学会  
教育认证专业委员会  
编辑出版  
《标准化家长学校》编辑部标准化家长学校建设单位  
(首批试点,排名不分先后)

■ 常务理事单位

中幼联合(北京)教育科技有限公司  
北京学友园书香文化有限公司  
北京盛通知行教育科技集团有限公司  
更读赶考文化传播(北京)有限公司  
北京实验学校(海淀)小学  
河北省邯郸市教育局  
河北省邯郸市成安县教育局  
广东省东莞市中堂镇潢涌小学  
广东省东莞市万江第三中学  
广东省东莞市塘厦镇中心小学  
广东省东莞市樟木头中心小学  
云南省德宏州盈江县第一小学  
山西省通宝育杰学校  
安徽省蚌埠市怀远县致远学校  
上海均瑶世外教育科技(集团)有限责任公司  
上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园  
上海市虹口区第三中心幼儿园  
上海市虹口区小不点幼儿园  
上海市文来中学(初中部)  
上海胜者教育科技有限公司

■ 理事单位

河北省沧州市高新区第一幼儿园  
河北省沧州市朝阳小学  
河北省沧州市水月寺小学  
河北省沧州市盐山县教育局  
河北省沧州市泊头职业技术教育中心  
河北省邯郸市成安县综合职业技术学校  
河北省邯郸市成安县第二幼儿园  
河北省邯郸市成安县特殊教育学校  
河北省邯郸市成安县实验小学  
河北省邯郸市成安县第一中学(第七中学)  
河北省邯郸市成安县向阳小学  
广东省东莞市万江中心小学  
广东省东莞市塘厦镇林村小学  
云南省大理州洱源县共和同维希望小学  
云南省德宏州天竺幼儿园  
山西省长治市平顺县第二中学校  
四川省广汉市广汉中学  
甘肃省陇南市礼县石桥镇古泉小学  
上海市虹口区广灵路小学  
上海市虹口区第四中心小学  
上海长宁适存小学  
上海市徐汇区田林第四小学  
上海市育鹰学校(杨浦区)  
上海市复兴实验中学  
上海市复旦五浦汇实验学校  
上海青浦区世外学校  
上海嘉定区世外学校  
上海金山区世外学校  
上海宝山区世外学校  
上海世外教育附属虹口区欧阳学校  
上海市中国中学  
上海市位育中学  
上海市鲁迅中学(高中)  
上海市洋泾中学  
上海市金汇高级中学  
上海市泾南中学  
中国福利会少年宫  
上海希望热线心理健康服务中心  
上海原略教育科技有限公司  
上海世外儿童早期发展中心  
(上海卓澍企业管理有限公司)  
上海江东书院

■ 会员单位

广东省东莞市万江实验小学  
广东省东莞市樟木头华太小学

内部资料 免费交流

广东省教育系统关工委举办  
助力校家社协同育人现场推进活动

2026年5月26-27日,广东省教育系统关工委助力校家社协同育人现场推进活动在茂名市举办。本次活动旨在深入贯彻全国教育系统关工委助力校家社协同育人茂名现场推进会精神,总结第三阶段规范化家长学校实践活动实践区工作,学习交流茂名市校家社协同育人经验,部署下一阶段工作要求。中国下一代教育基金会理事长王卫国,广东省教育系统关工委主任王玉学出席活动并讲话。中国关工委副秘书长陈江旗,教育部关工委副秘书长郭春开等相关负责同志出席。全省各地市教育关工委领导、德育干部,相关实践区负责人,共80多人参加了活动。会议由广东省教育系统关工委常务副主任范海星主持。

会上,王卫国在讲话中回顾了“规范化家长学校实践活动”公益项目走过的10年发展历程,对广东省及茂名市规范化家长学校实践活动实践区工作给与高度评价。指出:广东省教育系统关工委为项目实施做出了重要的示范性贡献。茂名市是广东省乃至全国的典型代表。他认为:广东实施项目建设主要有三个鲜明的特点:一是思想认识到位;二是教研教学创新;三是协同联动共治,走出了一条富有特色的可复制、可借鉴、有干劲、有活力的家



校社协同育人之路。

他希望,今后工作一要提高政治站位,树立高质量发展新理念。二要扭住核心要义,通过项目实施为健全完善家社协同育人机制做出新贡献。三要力图改革创新,推动项目持续健康发展,把教育公益事业做出新高度、展现新作为、实现新发展,书写新的篇章。

王玉学在总结讲话中对茂名经验给予高度肯定。他说:近几年茂名的教育质量呈现全方位提升的态势,教师队伍展现了良好的精神风貌,人民群众对教育的满意度也随之提升,这离不开教育局领导对校家社协同育人的高度重视和强有力推进。

他指出:多年来,广东各级教育关工委强化思想共识,强化多部门合

作工作机制,强化全过程服务,强化指导和培训,建立省级教学指导员队伍,注重与德育工作同频共振,把办好规范化家长学校作为教育关工委参与协同育人重要平台,坚持“一把手工程”,将“五老”所能统一到党和国家育人要求上,实现项目实施全省21个地级市全覆盖,实践区数量达150个,有效助力家庭教育高质量发展,逐渐形成政府主导、部门联动、学校组织、家长参与、社会支持、关工委助力的家庭教育工作新生态。

他对下一阶段的工作提出要求,一要提高政治站位;二要在助力校家社协同育人上下功夫;三要在持续提高家长学校办学质量上下功夫;四要充分发挥各级教育关工委的优势,结合新时代家庭教育发展的新课题、新趋势,与时俱进,勇于探索创新,努力推动人工智能赋能协同育人。

在活动大会上,与会人员听取了茂名市教育局局长、关工委主任林卫兴的发言;分享了来自茂名教育系统关工委、“五老”、校长、班主任和家长等5位代表的典型经验和暖心故事。同时对广州市越秀区等33个工作成效明显的实践区给予表扬;对280名优秀家庭教育工作者给予表扬并颁发了证书。

活动期间,与会人员还分组分别到茂名市崇文学校和新世纪学校家长学校开展实地学习交流,并给予两所学校校家社协同育人工作成效给予高度评价。(广东省教育系统关工委家长学校工作指导办公室供稿)

## 集思广益 &gt;&gt;&gt;

## “教联体”要着力推动协同从“有”到“优”

● 浙江开放大学家庭教育研究所所长 吴思孝

自2024年11月教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》以来,“教联体”作为一项创新工作机制,正在全国范围内积极推进。各地通过机制联动与资源整合,不断拓展育人边界,逐步构建多方协同的育人新生态。然而,在实践中,如何实现育人主体之间的有机协同,为学生的全面发展提供系统支持,仍是当前亟待解决的重要议题。

当前“教联体”建设已初步实现形式上的“联”,但深层次的“协”与“同”尚未真正形成,当下的运行困境可概括为“三有三缺”。

**一是有组织联动,但缺乏深度协同。**多数地区已将教育部门、妇联、关工委、社区等纳入协同体系,建立了基础组织网络。然而,这种联动仍多停留在“机械拼接”层面,各部门往往依行政指令被动响应,未能将自身职能优势与育人目标有机融合。真正的协同应基于共同价值理念与育人目标,形成“行动共同体”,追求优势互补、效能叠加的“化学反应”,而非简单的机构叠加。

**二是有形式参与,但缺乏内生动力。**部分参与方呈现“签到式”特征,根源在于内生动力不足。关键问题在于,“教联体”工作的实效尚未与相关部门及个人的绩效考核、评优评先等激励措施有效挂钩。只有让各方认识到协同育人不是额外负担,而是职责



延伸与价值增值的途径,才能实现从“要我做”到“我要做”的转变。

**三是有活动开展,但缺乏系统设计。**各地活动看似丰富,却往往缺乏基于学生及家长发展需求与核心素养的系统化、课程化设计。活动之间关联性弱,未能形成从需求、主题到内容、形式的逻辑递进体系。

这种瓶颈和困境背后,反映出当前“教联体”建设中突出的三个薄弱环节:其一是科学评价体系依然缺失。目前参与“教联体”建设的各利益相关方在协同育人中的职责边界、履职过程及实际成效,缺乏科学、可操作的评价指标体系,导致工作成效难以衡量,协同育人易被视作“软任务”。建立以育人实效为导向、过程与结果

并重的评价体系,是引导“教联体”健康持续发展的关键。其二是社区的枢纽功能未充分发挥。社区不仅是连接学校与家庭的天然平台,更蕴藏着丰富的实践性与生活教育资源。然而,当前社区在“教联体”中多处于辅助地位,其作为资源整合平台、实践载体和情感纽带的枢纽作用远未激活,亟待从“边缘”走向“中心”。其三是家庭教育支持服务体系不够健全。当前家庭教育指导服务仍存在内容碎片化、方式随意化、指导队伍不规范等问题。提升家长的育儿胜任力,是“教联体”真正发挥育人功能的重要基石。

为实现从“机械联动”到“有机协同”的跃升,需从机制与实务层面系统构建内生、可持续的育人生态。

强化顶层设计,凝聚协同共识。有效的“教联体”离不开强有力的顶层设计与制度安排。应建立由政府主导的定期会商、信息联通、联合督导及考核激励等刚性机制,将“教联体”建设成效纳入相关部门及领导干部的绩效考核,推动协同育人从“软任务”转为“硬约束”。同时厘清学校、家庭、社会各方权责,营造全社会关心支持协同育人的氛围。

加强专业队伍建设,提升协同品质。专业的指导与实施队伍是协同育人质量的关键保障。应着力培养一支专兼结合,具备家庭教育指导、社区协调、心理辅导等综合能力的骨干队伍。积极推行项目化运作,鼓励各地围绕生命教育、传统文化、社会实践等领域,研发主题鲜明、形式多样的课程资源与活动序列,推动协同育人从“有”到“优”,实现实质融合。

推动资源下沉社区,夯实协同基础。促进专家、课程、场地等优质育人资源持续向基层社区和学校倾斜。建议普遍设立规范化的社区家庭教育指导服务站(点),整合社区内文化场馆、企事业单位、社会组织及专业人才资源,打造社区教育共享圈,使社区真正成为家校社互动的平台及家长与孩子触手可及的学习成长空间。(本文转自《中国教育报》2026年5月19日<校家社周刊>)

# 你关注什么，生命就是什么

——积极心理学给青少年的成长启示

● 中国教育发展战略学会教育认证专委会家校社共育项目专家组组长、上海社科院社会学研究所研究员 杨雄

今天想与大家聊一个关乎每个孩子、每个家庭的话题：在人工智能飞速发展的时代，如何守护青少年的心理健康，让他们真正拥有向上的力量。众所周知，时下AI已经进入我们社会日常生活、学习的方方面面，导致人们节奏加快、竞争加剧，压力增大。按照积极心理学理论，人们每天与真人互动和AI接触时间比例，最好控制在7:3左右。即一个青少年若每花30分钟和AI聊天、刷短视频或使用智能工具，须用70分钟去和真实世界（老师、同学、家人）相处来对冲。不要让虚拟世界成为我们孩子唯一的“社交圈”。而更深层的追问，父母究竟要给孩子一个什么样的成长环境？下面与各位家长、老师分享七点建议，仅供参考。

**一个心理阳光的孩子，学什么都更有劲；反过来，一个总是被压抑的孩子，哪怕智商再高，也很难持续努力。**

## 一、幸福不是默认设置，而是需要练习的能力

先问大家一个问题：你觉得“幸福”是什么？积极心理学则给出了一个简洁诠释：幸福，是一种积极向上的心理体验与情绪。听起来很简单，但为什么很多孩子，甚至很多成年人总是感觉不到幸福？答案藏在我们的大脑里。脑神经科学研究告诉我们：大脑其实不是为幸福而设计的，而最初是为人类生存安全而设计的。在远古时期，我们的祖先为了生存，要时刻警惕剑齿虎、毒蛇和敌对部落的袭击，大脑的主要任务不是让你开心，而是让你活下来。所以它天生对危险、失败、批评格外敏感——这叫“负向偏好”。

一个负面事件带来的情绪冲击，往往需要五个积极事件才能抵消。这就解释了为什么我们学生被批评一次，可能郁闷好几天；为什么你偶尔说错一句话，晚上躺在床上还在反复琢磨。不是大脑故意在跟你作对，它只是在用几万年前的“老程序”应对今天的校园和日常生活。而积极心理学，正是当代心理学为了对抗这种“生存脑”带来的消极惯性，才提出的新思路。它告诉我们：幸福不是天上掉下来的，而是一种可以练习、可以培养的能力。

## 二、你关注什么，生命就是什么

心理学上还有一个“有限注意力”理论：人类经验很大程度上受到注意力的影响。每个人每天看到的，只是自己关注的那一小部分。更惊人的是，我们每天接触的所有信息，仅占全部可接触信息的2亿分之一。换句话说，你身边每时每刻都有海量的事情在发生——有友善的、温暖的、进步的，也有冷漠的、挫败的、糟糕的。你最终“活成”什么样子，很大程度上取决于你选择把注意力放在哪里。

即“你日常关注什么，生命才是什么。”这句话不是心灵鸡汤，而是有科学依据的。许多焦虑，其实都是人类自己想象出来的。心理学家告诉我们：你担心的事情中，99%是不会发生的。剩下的1%，就算真发生了，也往往没有你想象的那么可怕。



杨雄

所以，一个简单却极有用的建议是：多体验开心的事情，和开心的人在一起。远离那些总是贬低你、消耗你的“渣男”或“渣女”——不管是同学、朋友，还是让你感到压抑的环境。这不是逃避，而是对自己心理健康的主动保护。

## 三、情绪也有“黄金比例”

如上所叙，积极心理学通过大量研究，给出了一组很有意思的数字：在日常生活中，一个人的积极情绪与消极情绪比例保持在3:1最有利于心理健康。人们不是不能有消极情绪——完全没烦恼的人生不存在，而是要让开心的时刻比不开心的时刻多出两倍。比如在成人婚姻关系中，这个比例最好达到5:1。夫妻每发生一次不愉快的争吵，至少需要用五次温暖的互动来“对冲”。在一个高效率的团队，积极与消极情绪比例应维持在6:1。而若你发现自己的班级、社团或者工作小组里，批评多过表扬，指责多过鼓励，那么这个团队的战斗力迟早会出问题。

当然，积极情绪也不是越多越好，上限是11:1。超过这个比例，人会变得盲目乐观，脱离现实。所以，保持适度的积极心理与负面心理比例更为重要。

上述这些数字对家庭教育具有一定的启发。当你和孩子相处时，不妨数一数：你说了一句“你又做错了”，接下来有没有说三句“不过你今天这个想法很棒”？如果总是批评多于肯定，不是孩子太差，而是你的情绪比例需要调整。

## 四、成功才是成功之母

大多数父母有一个习以为常、根深蒂固的观念叫做“失败是成功之母”。当代积极心理学却告诉我们：“成功是成功之母”。通俗地说，只有你亲身体会过成功，孩子才会建

立起“我能行”的积极心理感受，才能焕发出真正的内驱力。一个总是被批评、被否定、总是面对失败结果的孩子，他的大脑会不断强化“我不行”“我很差”的神经回路。久而久之，他就会陷入一种习得性无助——不是他不努力，而是他已经不相信努力有用。

这就是为什么积极心理学特别提倡“优势教养”。不要总盯着孩子哪里不行，而是去发现他擅长什么、喜欢什么，然后让他在那个领域获得真切的成功体验。一次成功的数学解题、一次被老师当众表扬的朗读、一次帮助同学后的感谢……这些小小的成功，就像一颗颗种子，会在孩子心里长成自信的树。

反过来，老批评、老否定，只会让孩子陷在负面情绪的泥潭里，最后连学都不想上。这世上没有天生的“差生”，只有长期得不到正向反馈的孩子。

## 五、AI可充当“树洞”“哨兵”和“陪练员”，却无法替代真人

前文提到，人与AI与现实社会的接触时间最佳为3:7。那AI在孩子成长中能扮演什么角色？大致会有三种正向作用。第一，树洞作用。许多孩子心里有话不敢跟父母说，不好意思跟同学讲，但可以跟AI聊天。AI不会打断你，不会评判你，你可以在它面前完全坦诚地表达自己的困惑、愤怒或者悲伤，这是一种低风险的情绪释放渠道。第二，哨兵作用。现在的智能手表、情绪监测APP，可以通过分析心率、睡眠、用词习惯等数据，提前发现孩子的心理波动。比如一个平时活泼的孩子，连续几天在AI对话中使用“没意思”“好累”等词汇，哨兵就会发出预警，提醒家长和老师及时介入。它不是监控，而是保护。第三，陪练员作用。AI可以模拟各种社交场景——如何拒绝别人的不合理要求、如何上

台发言、如何跟闹矛盾的朋友道歉。孩子可以在虚拟环境里反复练习，直到建立起自信，再到现实中应用。

但请记住：AI永远是机器、工具，不是真实的人。一个孩子如果整天只跟AI说话，不跟真人接触，他的共情能力、处理真实冲突的能力都会退化。因此，7:3之比，不是随口说的数字，而是有心理学实验依据给出的安全边界。在现实的亲子关系、师生关系处理中大家不妨可以实验、尝试一下。

## 六、大多数心理问题，只是“心理感冒”

谈到青少年心理问题，很多人会紧张。这里我想以多年实践研究告诉家长、老师一个重要的发现：大多数青少年心理问题，仅仅是心理感冒。就像身体会感冒发烧一样，心理上也会出现暂时的低落、焦虑、烦躁。大多数情况下，只要给予适当的关心、休息和调整，它自己就会好起来，不需要过度标签化，更不要一有问题就觉得“完了，孩子心理出大病了”。

同时，随着现代化进程，人类青春期在延长。过去十五六岁就算成年，现在很多人到二十五六岁还在探索自我、延迟进入社会。这很正常。因此，大部分青少年可以安全度过青春期。不要因为少数极端案例，就觉得遍地都是心理危机。绝大多数孩子，心理“磕磕碰碰”，最后却都能长大成人。

## 七、生涯规划，从小就该开始

最后与80一代父母谈一下有关孩子生涯教育的建议。1980年，心理学家霍兰德提出了著名的“六边形理论”，把人的职业兴趣分为现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型、常规型六种。这个理论至今还在被广泛使用。现实问题是，国内我们每一个家庭、包括学校，对青少年的生涯教育普遍起步太晚。很多到了大学才开设所谓生涯规划课程，而进入大学，大多数年轻人的兴趣和特长已经被应试教育磨平了。更具挑战的是，在AI时代，专业更新速度极快，可能你还没毕业，你学的专业就被AI替代了。

为此，我建议，生涯教育必须提前抓起。这不是说让小学生就决定自己将来做什么，而是让他们从小就有机会接触不同的社会领域，提前探索、发现自己的热爱和擅长。这与我主张的家庭教育中“生活、生命与生涯教育”三位一体的理念是一致的：先学会好好生活，再理解生命的价值，最后才有能力规划自己的生涯。

因此，青春期与心理健康教育，对青少年的内驱力和学业成就有正向反馈作用——一个心理阳光的孩子，学什么都更有劲；反过来，一个总是被压抑的孩子，哪怕智商再高，也很难持续努力。

总结一下，一句话：要让积极成为习惯。别让孩子整天沉浸在AI虚拟世界里。真实世界有风有雨，但也有阳光和拥抱。大脑天生爱盯着危险，但我们可以主动训练它去关注美好。情绪比例失调了，可以调整；失败了，可以再找一次小小的成功来重建信心。你日常关注什么，生命就是什么。从今天起，多关注孩子的三个优点，多创造三次愉快的家庭对话，多说三句鼓励的话。这些看似微小的改变，会慢慢积累成一个孩子向上的生命力量。

# 共识立标准，共育见未来

## ——标准化家长学校建设的实践路径与校本探索

●陕西西安西咸新区空港第一学校教育集团总校长 徐科研

西咸新区空港第一学校原是一所国际学校，民转公后纳入公办教育体系。这一转变，带来了一段特殊的“磨合期”。部分家长不买账：“国际学校就是让孩子玩，不抓成绩，将来中考怎么办？”——他们的担忧背后，是对“什么才是好教育”的迷茫，也是家校之间缺乏共识的真实写照。

这一困惑并非个案。当前，家校协同育人已成为教育改革的重要命题。家长该扮演什么角色？“双减”为何落地难？学生心理健康为何成为攻不破的话题？

这些问题指向一个关键答案：家长学校不能止步于“开几次会、讲几场课”，必须从“教家长管孩子”转向“帮家长读懂教育、读懂学校、读懂孩子、读懂未来”。共识，是共育的起点。

### 一、理念共识：读懂教育，才能同行

面对家长的不理解，我们没有急于辩解，而是重新定义家长会的使命——不是教方法，而是达共识。



徐科研

首先，帮家长读懂国家政策背后的人才需求。国家推行“双减”、强调科技教育、健康中国、美育浸润、劳动教育，不是因为不重视成绩，而是因为对“人才”的定义变了。我们向家长传递的核心信息是：国家教育改革的方向，就是未来社会的用人方向。

其次，帮家长读懂学校的教育理念。我们坚持自然教育、项目式学习、跨学科融合，每学期初由校长亲自解读课程设计，用家长听得懂的语言讲清“为什么这样做”“对孩子有什么好处”。

转公一年后，家长开始认同“成绩不是唯一”。最直观的证据是：曾经质疑“孩子光玩不学”的家长，开始主动向身边朋友推荐：“港一是真的让孩子在成长。”

### 二、实践落地：三大支柱，让理念成为日常

当家长开始认同“全面发展”的方向，家长学校顺势构建了三大支柱项目，让家长从“旁观者”变成“参与者”和“教育者”。

**支柱一：家长讲师团·亲子共课堂。**让家长站上讲台，成为“教育合伙人”。每个家长都有自己的专长，这些都是宝贵的教育资源。当孩子在台下为父母鼓掌，亲子关系从“上下级”变为“师生”。一位爸爸讲完“电是怎么

来的”，儿子说“爸爸好厉害”——这就是最好的教育。

**支柱二：1+1共育书坊。**精选家庭教育经典，构建“共读+共聊+共修+实践”的闭环。书坊不只是读书，更是家长互助会。当一位妈妈说“我跟孩子的关系快崩溃了”，其他家长说“我也经历过”——被看见、被理解，本身就是疗愈。

**支柱三：家校共赛·健康共成长。**创造“无关分数”的共同体验。家长和孩子一起在球场上奔跑，那种“战友”般的情感连接，是任何语言都无法替代的。有家长说：“以前下班就躺着，现在为了踢球不拖后腿，主动去跑步了。”更有一位爸爸感慨：“孩子的一句‘爸，你是最棒的’，让我懂得了鼓励比批评更有力量。”一场球赛，让家长跑起来了，让亲子关系暖起来了。

三大支柱的共同逻辑是一个词——“在场”：亲子共课堂，让家长在场于课堂；共育书坊，让家长在场于成

长；家校共赛，让家长在场于生活。

### 三、全场景浸润：“四个一”日常触点

三大支柱是骨架，日常触点是毛细血管。我们概括为“四个一”：每天一个10分钟早课堂音频，解决“今天就能用”的问题；每期一场嘉年华，家长孩子一起玩；每年一同台，亲子同演校园春晚；随时一互动，班级群分享孩子的“闪光时刻”。

其共同逻辑是：不是学校“为家长做”，而是“和家長一起做”；不是“教家长管孩子”，而是“让家长体验教育的另一种可能”。

### 四、专业深耕：让经验可复制

作为“标准化学校建设试点校”，我们必须追问：这些做法有效吗？能复制吗？为此，我启动了《家校社协同框架下家长心理教育课程对初中“关怀学生”情绪行为问题的干预效果》研究，将通过20周心理教育课程，探索从源头改善学生心理问题的路径，形成可推广的家长课程方案。

家长学校的本质，不是“培训家长”，而是“赋能家庭”；不是“培养陪读”，而是“凝聚共识”。从一所民转公学校的磨合期走来，我们深知共识来之不易。空港第一学校的探索刚刚开始，我们愿与各位同仁一起，向下扎根，向上生长。

**编者按：**为深入贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》，遵循全国教育大会和《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的部署，遵照教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》（教基〔2022〕7号）中提出的“加强家庭教育指导。学校要把做好家庭教育指导服务作为重要职责，纳入学校工作计划，充分发挥学校专业指导优势；切实加强教师家庭教育指导能力建设，将教师家庭教育指导水平与绩效纳入教师考评体系。”的要求，努力办好家长学校，充分发挥学校在校家社协同育人中的主导作用。中国教育发展战略学会教育认证专业委员会于2025年5月至2025年12月，面向“标准化家长学校建设试点”会员单位和规范化家长学校实践活动实践区开展了家校社共育的实践创新——“家庭教育指导工作典型案例”征集活动。

8个多月来，各地各校高度重视，按照教育认证专业委员会〔2025〕1号文件的安排和要求，认真组织中小学、幼儿园家长学校负责同志和广大班主任老师深入学习思考、积极开展教学教研活动，集思广益，探索实践，踊跃参与，推荐典型案例650余篇。经专委会组织专家研究遴选出204篇。为充分发挥家庭教育指导工作案例这一优质教育资源在提升家长学校办学质量中的示范引领作用，从2026年1月简报开始，将遴选出的案例陆续刊登分享。我们将以“十五五”规划开局之年为新起点，继续努力办好家长学校，使其成为家校社协同育人“教联体”建设的支撑点与桥梁纽带，为优化育人新生态，构建教育新格局，教育强国建设作出新贡献。

## 家庭教育指导工作案例征集遴选展示分享之(五)

# 家园共育的蜕变之旅

●广东省东莞市中堂镇第三幼儿园园长 陈云花

在城市的喧嚣中，有一所水乡小镇幼儿园，它承载着无数孩子的欢声笑语，也承载着作为园长的初心与梦想。然而，曾经的这里，家园之间矛盾重重，教师们对新的教育理念也心存疑虑。但正是这些挑战，让我踏上了建设规范化家长学校的旅程，这一路，充满了艰辛，也满是收获。

### 一、矛盾的漩涡：家园关系的困境

2020年开园时，后疫情时代的封闭管理让家园沟通陷入僵局。家长进不来，老师出不去，矛盾在无形中滋生。记得一个普通的下午，幼儿园门口爆发了激烈的争吵——一位家长指着老师怒吼：“你们就是不负责！孩子在家多乖，到了幼儿园就打架！”围观家长的窃窃私语让场面几近失控。这样的冲突并非个例：家长质疑课程“不教知识”，抱怨午睡时间过长，甚至因活动组织问题质疑教师专业性。教育理念的差异、沟通渠道的缺失，让家园

之间竖起了一道无形的墙。

以问题为导向，我们开启了规范化家长学校建设的实践。初始，我焦虑不已：没有教材、没有经验，教师们也怨声载道——“每天备课、带班已经筋疲力尽，哪还有精力搞家长学校？”一位老师私下坦言：“家长学校听起来高大上，但具体怎么做？我们真的不知道。”

### 二、破茧成蝶：学习与成长之路

改变始于系统学习。我身为园长率先垂范，先后参加麻涌镇家长学校骨干教师培训、茶山镇中心幼儿园经验交流和东莞市家庭教育慧导师培训，比较系统地学习了家庭教育的理论知识和实践方法，对学校指导家庭教育工作有了全新的认识。回到幼儿园，我组织教师学习《全国家庭教育指导大纲》（修订），并引入佛山“案例教学+指导自学+教学实践”的模式。随后在长达一个学期里，镇教育

管理中心组织先后举办了六期专题培训，省教育系统关工委的教育专家结合实际案例，为班主任们生动地讲解家长学校的教学理念和方法以及如何设计和组织实践活动，分析了家庭教育中的常见问题和解决方法。培训如一场及时雨，让老师们眼前一亮，大家开始意识到，原来家庭教育指导可以这么有趣，也可以这么有用。

### 三、深入调研：寻找矛盾的钥匙

在专家的指导下，我们成立了教研小组，开始探索适合本园的家长学校课程。为精准定位问题，我们通过问卷、访谈和教师反馈展开调研。结果显示：72%的家长认为幼儿园“应增加知识教学”，而教师则担忧过度知识化会剥夺童年乐趣；65%的矛盾源于沟通不畅，家长渴望即时反馈却苦于渠道单一。一位父亲坦言：“每次问孩子在园表现，老师只说‘挺好’，

我根本不知道具体发生了什么。”

这些调研结果为我们设计家长学校课程提供了重要的依据。我们明确了课程的方向和重点，那就是帮助家长树立正确的教育理念，掌握科学的育儿方法，提升家庭教育能力。同时，我们也意识到，要解决家园矛盾，必须加强家园之间的沟通与合作。

### 四、磨课与实践：课程的打磨与完善

课程开发并非一帆风顺。一次“如何培养孩子良好的生活习惯”试讲中，教师精心设计的案例因缺乏实操性被家长质疑：“计划表太理想化，孩子根本不配合！”我们迅速调整，邀请有经验的家长分享“亲子契约法”——通过家庭会议制定规则，配合积分奖励。这一本土化改进让课程满意度从68%提升至92%。

经过多次磨课，我们的课程内容和教学方法不断优化。我们还根据家长的反馈，增加课程的互动性和趣味性。比如，在“表扬还是鼓励，您用对了吗”这节课上，我们设计了角色扮演环节，让家长扮演孩子，体验听到表扬和鼓励语言的感受。这个环节深受家长的喜爱，许多家长在课后反馈说，通过这个活动，他们学会了正确使用表扬和鼓励，也更加理解孩子的想法。

我们从最基础的家庭教育理念入手，设计了“家园携手，共育未来”的系列课程。课程内容包括“如何培养孩子良好的行为习惯”“做孩子情绪的引路人”“健康成长从合理使用电子产品开始”等主题。

### 五、收获与成长：家园共育的新篇章

四年耕耘终见硕果。经过一段时间的努力，家长学校终于取得了显著的成效。家长们通过学习，逐渐树立了正确的教育理念，掌握了科学的育儿方法。一位曾经对幼儿教育理念有质疑的家长，在参加了家长学校课程后，感慨地说：“原来幼儿园的教育理念这么好，孩子在这里真的能学到很多东西。我以前真是误解你们了，以后我会全力支持幼儿园的工作。”

教师们和指导家长开展家庭教育方面的能力也得到了提升。一位老师在反思中写道：“通过参与家长学校的工作，我不仅学会了如何指导家长，还提升了自己的专业素养。现在，我与家长沟通起来更加顺畅，也更有信心了。”

在这一过程中，我也收获颇丰，成长为东莞市家庭教育慧导师成员，还被聘为规范化家长学校省级指导员。在大家的共同努力下，幼儿园的办学质量得到显著提升。