



家校社教联体
Home-School-Community Education Association

有效、有序、有标准
建好育人机制
落实立德树人
内部资料 免费交流



视频号: 家校社教联体
2026年4月 总第16期
主办单位
中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会

编者按:为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神,根据二十大报告中提出的要“健全学校家庭社会育人机制”的决策部署以及教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》和教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》等文件的要求,以家长学校为着力点充分发挥好学校在校家社协同育人中的主导作用,建立有效育人机制,统筹推进学校家庭社会协同育人有序开展,全面落实立德树人根本任务。

中国教育发展战略学会教育认证专业委员会秉承其全面贯彻国家教育发展战略,开展教育服务标准化与教育认证,积极推广优秀研究成果和先进工作经验,引入国际先进的教育管理体系标准,探索推进具有中国特色的第三方教育认证工作的宗旨与任务,以“教联体”为契机建立有序、有效、有标准的家校社协同育人的长效机制,发起了标准化家长学校团体标准的建设工作,开启了标准化家长学校建设的探索与实践,促进形成家校社协同育人的新格局、新生态,夯实基础教育的根基,助力教育强国建设。

班主任如何与陷入焦虑的家长对话

先共情,再追问、纠偏,后总结复盘,用四个步骤搬开家校沟通的“绊脚石”



= 导读 =

凝心聚力抓家校
提质增效创新局
>>> 第2版

让好读之风融进家庭
家教家风
>>> 第3版

以“关系力”驱动协同育人
新生态的北实探索
>>> 第4版

**聚力互成长
携手筑未来**

家校共育的关键在于同频共振,但家长因为孩子学业问题而产生的教育焦虑却常常成为家校合作的“绊脚石”。在中小学教育实践中,不少家长因子女学业未达预期产生焦虑,进而影响家庭氛围和亲子关系,最终波及学生的身心健康。作为家校沟通的关键人物,班主任如何通过有效沟通,帮助家长疏导焦虑情绪、凝聚教育合力?这是班主任在开展家校合作与班级管理工作中的一项重要挑战。

家长教育焦虑的成因、程度和表现虽有不同,但症结多在于对孩子学习成绩的焦虑。这种情况在学生进入新学段后尤为突出,这一阶段,容易遇到学习难度提升、原有学习策略失效、学生成绩下降等问题,加上自媒体时代下家长获得信息的渠道变多,但海量信息中夹杂着大量不实信息,很多家长并不具备判断信息真伪的能力,容易受不实信息的影响等。这些因素的叠加让很

多家长感到对孩子成长状况的控制感降低,甚至产生不必要的担心,进而产生焦虑。

部分受焦虑情绪困扰的家长通常会主动和老师联系,希望从学校和老师这里获得帮助。但处于焦虑中的家长在与老师沟通时往往情绪容易激动,常常急于描述自己如何着急、如何担忧。在这种情况下,班主任不要着急提供具体的学业规划建议,因为此时家长往往还陷在“情绪漩涡”中,执着于自己的担忧,头脑很难腾出精力来接收新信息。班主任要做的是先稳住家长的情绪,待他们情绪平复、理智回归后再详细分析学生的具体情况,提供具体的建议或解决方案。

具体来说,建议班主任可以按以下四个步骤来面对家长的教育焦虑,让自己与家长的对话和沟通变得更有效。

第一步:倾听共情,接纳焦虑。班主任应先给予家长充分的表达空

间,鼓励家长说出自己的问题,可以用“我理解”“有什么具体的表现吗”等表示共情的话语引导家长的表达一步步深入,同时注意记录其谈话内容中不符合逻辑及常理的地方。班主任也可以在适当的时机复述家长的观点,借此表达对家长的理解和接纳,如“您说得没错,现在的确是非常关键的时候,需要认真对待”。

第二步:精准追问,厘清事实。家长说完想说的话之后,往往会追问老师,期待从老师口中获得有效的指导和建议。但此时班主任不要急于提供建议,因为很多时候家长提供的信息并不一定准确,如果不加分辨就先入为主地提供建议,效果很可能会适得其反。班主任需要首先对家长提供的信息进行辨别和“检验”,区分哪些是事实(如“平时在家基本没见过他做作业”),哪些是家长的臆断(如“看他在家样子,在学校肯定也是吊儿郎当的”),

然后再结合学生平时的在校表现提出可行的建议。

区分是“事实”还是“臆断”的方法并不难,只需要针对细节进一步追问即可,比如“您说孩子在家不写作业,他是每天都不写,还是偶尔忘记写?晚上孩子在家时,您观察到他都在做什么?”提问的过程中可以着重询问具体行为的频率、程度、发生的时间和场合,将家长呈现的问题进一步具象化,这有助于判断家长提供的信息是否有夸大的成分。

第三步:引导认知,纠正偏差。这一步是沟通和谈话的重要转折:此时家长情绪已趋于平和、更加理性,班主任可从被动倾听转为主动引导,逐步掌握谈话的主导权,这样更易让家长接受建议。

比如,很多家长自己求学时并没有经历过项目式学习,看到孩子参与项目式学习或课外活动,便担心会影

>>> 下转第2版

悦读
教育界五老发声的舞台
关工委事业交流的阵地

心系下一代
心系下一代

欢迎关注
关工委事业交流的阵地

中国教育发展战略学会家校社共育简报

标准化
家长学校

2026年4月 第4期 总第16期

主办单位

中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会
编辑部
《标准化家长学校》编辑部标准化家长学校建设单位
(首批试点,排名不分先后)

■ 常务理事单位

中幼联合(北京)教育科技有限公司
北京学友园书香文化有限公司
北京盛通知行教育科技集团有限公司
更读赶考文化传播(北京)有限公司
北京实验学校(海淀)小学
河北省邯郸市教育局
河北省邯郸市成安县教育局
广东省东莞市中堂镇潢涌小学
广东省东莞市万江第三中学
广东省东莞市塘厦镇中心小学
广东省东莞市樟木头中心小学
云南省德宏州盈江县第一小学
山西省通宝育杰学校
安徽省蚌埠市怀远县致远学校
上海均瑶世外教育科技(集团)有限责任公司
上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园
上海市虹口区第三中心幼儿园
上海市虹口区小不点幼儿园
上海市文来中学(初中部)
上海胜者教育科技有限公司

■ 理事单位

河北省沧州市高新区第一幼儿园
河北省沧州市朝阳小学
河北省沧州市水月寺小学
河北省沧州市盐山县教育局
河北省沧州市泊头职业技术教育中心
河北省邯郸市成安县综合职业技术学校
河北省邯郸市成安县第二幼儿园
河北省邯郸市成安县特殊教育学校
河北省邯郸市成安县实验小学
河北省邯郸市成安县第一中学(第七中学)
河北省邯郸市成安县向阳小学
广东省东莞市万江中心小学
广东省东莞市塘厦镇林村小学
云南省大理州洱源县共和同维希望小学
云南省德宏州天竺幼儿园
山西省长治市平顺县第二中学校
四川省广汉市广汉中学
甘肃省陇南市礼县石桥镇古泉小学
上海市虹口区广灵路小学
上海市虹口区第四中心小学
上海长宁适存小学
上海市徐汇区田林第四小学
上海市育鹰学校(杨浦区)
上海市复兴实验中学
上海市复旦五浦汇实验学校
上海青浦区世外学校
上海嘉定区世外学校
上海金山区世外学校
上海宝山区世外学校
上海世外教育附属虹口区欧阳学校
上海市中国中学
上海市位育中学
上海市鲁迅中学(高中)
上海市洋泾中学
上海市金汇高级中学
上海市泾南中学
中国福利会少年宫
上海希望热线心理健康服务中心
上海原略教育科技有限公司
上海世外儿童早期发展中心
(上海卓澍企业管理有限公司)
上海江东书院

■ 会员单位

广东省东莞市万江实验小学
广东省东莞市樟木头华太小学

内部资料 免费交流

凝心聚力抓家校 提质增效创新局

贵州黔西南州开学季“规范化家长学校实践活动”新动态

为深入贯彻落实立德树人根本任务,构建学校、家庭、社会协同育人新格局,2026年春季学期伊始,黔西南州教育系统关工委统筹各县市教育力量,以规范化家长学校建设为抓手,以关爱特殊群体为重点,全域推进家庭教育指导工作,成效显著、亮点纷呈。

一、全域覆盖强根基,培训工

作持续推进

黔西南州教育系统关工委统筹推进全州中小学幼儿园家长学校培训工作常态化,自春季开学至今,累计组织培训学校300余所,覆盖班级超千个,参训家长突破8万人次。通过分层分类、线上线下融合的方式,实现了从城市到乡村、从学前到中学、从普惠到特殊群体的全面覆盖,为全州家庭教育水平的整体提升奠定了坚实基础。望谟县的85所学校开展家长培训工作,覆盖率达1086个班级,有31982名家长参与学习。4月20日,兴义市召开各乡镇学校关工委负责人和家庭教育指导教师专项培训会,从如何转变家长思想、班级家庭教育试点经验、学校家



庭教育有效做法等方面交流了家校共育有效经验,并为第二期56名家庭教育指导教师颁发了聘书。

二、精准关爱补短板,留守儿

童护航有力

将留守儿童关爱保护作为家校共育的重中之重,实施“精准培训+专项赋能”双轮驱动。全州针对留守儿童家长及代理家长开展专项培训,842名“五老”参与了培训工作,全州培训留守儿童家长57920人次,有效提升了监护人的责任意识与育儿能力,切实打通了关爱留守儿童的“最后一公里”,为孩子的健康成长撑起了一片晴空。

三、书香铸魂树新风,特色活

提质增效

各地各校深挖文化育人内涵,打造“书香家校”特色品牌。兴仁市第五小学率先垂范,开展“书香少年”“书香家庭”“书香班级”活动,以榜样力量引领优良家风、班风、校风建设,评选表扬“书香少年”“书香家庭”、优秀辅导教师,以点带面,推动校园阅读氛围持续提升。

四、精准施策促发展,分段培

训精准高效

立足不同学段学情,开展精准化、个性化家庭教育指导。特别是针对毕业班,开展“收心归位·聚力中考”专项培训,家校同心助力学子决胜2026。此外,联合州、县妇联和街道办事处等多方资源,开展“幸福育苗课堂”百场讲座及《亲子密码》专题分享等多样化活动,覆盖不同年龄段家庭,有效破解了家庭教育痛点难点,实现了育人效能的精准提升。

(贵州省教育厅关工委家长学校工作指导中心、黔西南州教育系统关工委供稿)

粤赣携手共筑育人路 家校协同谱写新篇章

江西省德兴市教体局党委书记、局长陈院生率队赴广东茂名考察交流家校社协同育人工作

为深入推进“规范化家长学校实践活动实践区”建设,学习借鉴先进经验,2026年3月29日至4月1日,江西省德兴市教育体育局党委书记、局长陈院生带领家校社协同育人工作培训班学员一行27人赴广东省茂名市开展了为期四天的交流学习活动。

3月30日上午,培训班学员听取了茂名市教育局党组成员、副局长刘广海“机制先行、模式创新、教研支撑、资源整合”为题的茂名市推进家校社协同育人的经验分享。据介绍,茂名市构建了“市县镇校”四级联动培训机制,推行“4+1+6”培训模式,累计培训教师3万余人次;同时依托“茂名人人通”平台开设“家长学校网络大课堂”,录制课程70余节,参与学习家长超130万人次。

随后,陈院生书记介绍了德兴市“规范化家长学校实践活动实践区”建设的进展情况与参训目的,并表示,茂名市作为广东省13个全域开展实践区建设的地级市之一,积累了丰富而宝贵的经验,值得德兴市认真学习借鉴。



接下来,茂名市教育局、电白区教育局代表、“五老”代表、家长学校校长及班主任代表分别作了经验分享。王伟娟老师退休后坚守家庭教育一线,其“银发赋能”的感人事迹赢得了阵阵热烈掌声。

随后几天,德兴学员一行先后深入到茂南区高山镇中心小学、高州市根子镇、茂名市新世纪学校和崇文学校进行考察交流。在高山镇中心小学,学员们参观了校园家校社协同育人文化阵地、家长学校活动室及心理辅导室,查阅了规范化家长学校全套档案资料,并分课堂观摩了家长学校集中授课与教学实践课。在根子镇了解了该镇教育发展情况,并围绕农村

地区家校社协同育人的实践探索进行了深入交流。在新世纪学校,学员们听取了校领导对家长学校课程建设专题汇报。在崇文学校,学员们参观了家校社协同育人工作展板、家长学校活动室,观摩了初二年级家长学校教学实践示范课,家长们积极热情的学习态度给大家留下深刻印象。

为期四天的参观交流学习,行程紧凑、内容丰富。学员们纷纷表示,茂名市在规范化家长学校建设方面起步早、措施实、成效好,尤其是“党建带关键”的统领机制、四级联动的培训体系、线上线下融合的教学模式以及“五老”作用的充分发挥,都为德兴市提供了可复制、可推广的宝贵经验。

此次粤赣两地通过深度交流,增进了彼此了解与友谊,未来,两地将继续加强互学互鉴,共同推动家校社协同育人工作高质量发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(广东省茂名市教育局关工委、江西省德兴市教育体育局供稿)

班主任如何与陷入焦虑的家长对话

<<< 上接第1版

响学业。此时班主任可向家长介绍正确的教育思想和理念,展示孩子在实践活动或项目式学习中的成长(如动手能力、合作能力的提升),再结合往年学生的成功案例,让家长明白不应该只盯着孩子的分数,更要注重能力的提升,逐步引导家长意识到自己的担忧没有必要,进而缓解他们的焦虑情绪。

第四步:总结复盘,助力落地。改变家长的认知偏差并不是沟通的终点。班主任要意识到这类谈话对于家长而言是非常消耗精力的,因为整个谈话过程对于他们而言可能信息密度较大,加上强烈的焦虑情绪体验,可能到谈话的最后他们已经记不清自己最初的诉求了。如果班主任的沟通就此结束,家长可能记不清楚谈话的要点,回到家里就很难具体落实老师的建议。因此在沟

通的最后,班主任要有意识地帮助家长总结一下谈话要点,复盘有效的应对措施。班主任可采用“重点回顾+方法提醒”的话术,比如“今天我们重点厘清了孩子的学习现状,区分了事实和您的担忧,以后您可以试着先观察孩子的具体行为再判断情况,有疑问随时和我沟通”,帮助家长明确重点、牢记方法,切实巩固家校沟通的效果。

班主任疏导家长教育焦虑,本质

湖北荆州沙市区创新组建“家长讲师团”,共绘家校社协同育人新图景

2026年4月9日,“汇聚家校力量 点亮成长之路”——沙市区家庭教育指导师(家长方向)聘任暨工作培训会在沙市区教育局报告厅成功举办。会议为首批50位来自学生家长的优秀代表颁发了“家庭教育指导师”聘书,标志着沙市区在深化家校社协同育人机制上迈出创新一步。

沙市区教育系统关工委办公室主任付丽虹首先介绍了当前加强家庭教育指导工作的时代背景与深远意义。随后,举行了庄重的聘书颁发仪式,来自规范化家长学校研究室的研究员为首批50名家长颁发了聘书。

新聘指导师代表,沙市区实验小学一(3)班覃天奇家长在发言中表达了受聘为家庭教育指导师的责任感与使命感,承诺将坚守教育初心,把关爱孩子、服务家长作为一切工作的出发点;潜心钻研家庭教育专业知识,不断提升自身专业能力与指导水平;充分发挥自身优势,用接地气、易理解的方式,把科学的育儿理念、实用的育儿方法传递给身边的家长,帮助家长解决育儿难题,缓解家长焦虑。

最后,区教育局党组成员、副局长祝柯结合亲身体会,用“生态体验论”观点,围绕家庭教育指导的务实操作,为全体受聘指导师进行了首场专题业务培训。

会议由区人大教工委副主任宋光辉主持。他指出,聘任家长担任家庭教育指导师,是构建立体化育人网络、实现精准化指导服务和形成教育共同体的关键举措。希望受聘家长能当好“学习者”“实践者”和“联络者”,不断提升专业能力,积极投身家校服务,畅通沟通渠道。他要求各学校要为指导师开展工作搭建好平台、提供好支持。

本次会议通过组建“家长讲师团”,旨在充分激发家长群体的内在力量,推动家庭教育指导从“学校单向输出”向“家校智慧共享”转变,为全区学生健康成长营造更加和谐、科学、温暖的育人环境。

(湖北省荆州市沙市区教育局供稿)



上是在搭建家校沟通和彼此信任的桥梁,同时传递科学的教育理念。以上家校对话“四步法”的核心,在于先接纳家长的焦虑情绪,再帮助厘清认知、纠正偏差,最后引导其调节、改变。唯有班主任用心沟通、家长理性配合,才能共同破解教育焦虑的困局,形成家校共育的强大合力,为学生的健康全面成长保驾护航。

(本文转自《中国教育报》2026年4月14日 第9版 <校家社周刊>)

形成“全社会爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围，必须推动家庭读书

让好读之风融进家庭家教家风

——写在首个全国“全民阅读活动周”到来之际

●《中国教育报》编审、《校家社周刊》主编 刘华蓉



对大多数人而言，人生阅读的起点不在学校，不在图书馆，而在家庭。“忠厚传家久，诗书继世长”。读书——阅读书籍既能成就一个家庭的兴盛繁衍，也体现一个家庭的家教家风。在我国全民受教育水平大大超出历史上任何时期、数字化浪潮席卷而至的新时代，《全民阅读促进条例》于今年2月正式施行，明确提出：“形成全社会爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”这是对中国千年读书传统的有力延续，也是对人工智能时代如何处理好人与技术关系的切实回应。家庭是社会的细胞，要实现“形成全社会爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围”这一目标，必须依托学校、社会的力量，推动书香家庭建设，让读书进入家庭、融进家教、成为家风。

1. 推动读书成为最常见的家庭生活场景

读书，特别是阅读经典好书，是教育的重要方式。在中国家庭的传承中，读书始终占据着最核心的位置。读书，已经悄然融入很多家庭的日常生活。书声琅琅，便是家声琅琅；书香浓郁，便是家风浓郁。

在数字化浪潮中，家庭读书的场景正变得更加多元——有声书、电子书、线上共读等新的读书形式因技术而涌现，传统的读书正被新形式、新内容和新方法不断赋能。在华东师范大学学术会议中心的一楼书吧，在上海徐家汇书院（图书馆），笔者看到了“家+书屋”家庭教育新空间。当地妇联和教育部门、公益组织等，正把家庭教育指导与读书活动、公益活动结合起来，带动更多家庭读书。

在全国各地，也有许多有益的探索：有的家庭开展“每日共读”，全家一起读书；有的家庭设立“家庭读书会”，家庭成员互相分享读书感悟；有的家庭开展“亲子诵读”，让孩子大声读出来，家中书声琅琅。不少中小学幼儿园推出建议书单，邀请家长和孩

子们一起读书，引导广大家庭常态化开展亲子阅读。这些活动的意义，不仅推广了读书，让读书成为最常见最普遍的家庭生活场景，也让读书成为更多家庭的亲子情感纽带，带动了家庭家教家风的建设。

但审视当下部分家庭读书的现状，仍然令人忧虑，家庭读书正呈现出繁荣和荒芜并存的局面。一方面，家庭读书活动正在蓬勃开展；另一方面，读书的范围和吸引力正在被削弱。

首先是读书的功利化色彩过浓，导致内容窄化，影响孩子读书的兴趣。很多家庭的书架上堆满了各类教辅和教学大纲，孩子的课后阅读变成了学校课堂教学的延伸，读书的最大功能变成了应付考试，失去了通过阅读悦纳身心、滋养灵魂的本意。如果家庭仅仅把阅读当作孩子获得好成绩、进入好学校的阶梯，而忽视其对孩子生命和精神、品格的影响，这种读书行为是难以沉淀为蕴藉的家风的。当读书被窄化为功利性的学习工具，当读书的快乐被考试的压力取代，孩子失去的将不仅是读书的兴趣和习惯，更将失去陪伴终生的精神支持。

其次，父母言传而不身教导致读书的吸引力正在削弱。

自己不看书，成天看着手机和电视、刷着短视频，却督促孩子多读书、读名著，这种在部分家长身上存在的言传与身教割裂的现象，让家庭很难真正形成读书的氛围，也导致不少中小学生对电子产品、喜欢看短平快的“快餐读物”，甚至偷偷向父母“学习”：刷短视频，沉迷电子游戏。

“开卷有益”。读书是塑造人格、传承文明的重要途径，其作用不仅在于帮助人求真——获取知识，也让人学会求善、求美。当读书与家庭相遇，家庭应该传承的是一种高尚的生活态度和精神追求。人人读书，提升修养、涵养品格、提升家风和世风，这才是推动家庭读书的目的。

打开书本，一起读书。家长、教师应该给孩子们做出榜样，让读书进入千家万户，成为更多家庭的日常。

2. 读书是中国家庭教育的好传统也是新风尚

“养儿不读书，只如喂头猪”。在我国一些农村地区，大人们曾经习惯用这样一句话来告诫孩子，鼓励孩子读书。南北朝时期颜之推在《颜氏家训》中说：“积财千万，无过读书。”“夫所以读书学问，本欲开心明目，利于行耳。”“读书在能行。”强调家庭积累财富，不如让子孙读书，强调读书的目的在于修身和经世。

清代汪辉祖在《双节堂庸训》中



刘华蓉

读书——阅读书籍既能成就一个家庭的兴盛繁衍，也体现一个家庭的家教家风。

家庭是社会的细胞，要实现“形成全社会爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围”这一目标，必须依托学校、社会的力量，推动书香家庭建设，让读书进入家庭、融进家教、成为家风。

也提出“遗金满口，不如一经”，认为书籍是比金银更珍贵的家族遗产。地瘦栽松柏，家贫子读书；有书不读子孙愚，有田不耕仓廩虚；居家为善最乐，子弟读书便佳……千百年来，中国家庭重视读书的思想一直延续，既留下了“晴耕雨读”“耕读传家”的传统，也留下了“韦编三绝”“囊萤映雪”等许多读书典故。

在中国历代优秀的家训中，都十分重视读书，告诫子孙读书是立身之本。这些凝结着不同家族智慧的文字，不仅是中华民族文化传承的载体，更揭示了读书塑造品格、改变命运，是民族和国家兴盛之所系的道理。

在今天的家庭教育中，如何才能引导孩子们爱读书、读好书、善读书，由家庭读书带动全民读书？家长以身示范才是最好的家庭教育，孩子会听大人说了什么，但更会看大人做了什么。我们要形成家庭读书的新风尚，

父母就应该成为孩子的“共读伙伴”，与孩子一起成长。同时，家庭怎么引导孩子读书、读什么书？需要得到家庭之外的专业指导和支持。家长并不都具备筛选图书的能力或精力，不少学校、社会专业机构，向家长推荐优秀书目，介绍阅读方法，正在形成全社会读书的合力。

读书的起点不在学校，而在家庭。从家庭教育的角度，既要帮助孩子从小培养读书的兴趣、形成读书的习惯，也要鼓励他们读一些与眼前的考试或升学关系不大、看似无用的书，比如哲学、历史、艺术类书籍。这些书短期内不能提高考试分数，却能赋予孩子独立思考、追求真善美的人格，让他们在未来面对人生逆境时，有书香护体，不至于迷失自我。

《全民阅读促进条例》的施行、全民阅读活动周即将到来，期待重视读书、家庭共读、亲子一起成长成为家庭教育的新风尚。

3. 读书明理才是最有底蕴和生命力的好家风

“世上几百年旧家，无非积德；天下第一件好事，还是读书。”回望历史，读书的普及程度始终与国家繁荣程度同频共振，读书的坚持也与一个家族的兴盛紧密相连。读书是书香家庭的生活态度和精神追求，书香是家风里最精华的那一缕香。

我们今天为什么要大力倡导全民读书？因为读书传承文明，提供着国家强盛的精神基石。中华民族自古提倡阅读讲究格物致知，诚意正心，传承中华民族生生不息的精神，塑造中国人民自信自强的品格。少了读书，就少了民族的灵魂，也就少了家庭的风骨。

纵观我国历代有名的书香家庭，往往具有以下特点：重视读书，以诗书传家，强调读书明理；强调修身齐家并重，不仅重学时，更重品德修养；注重家规家训传承，将要求子弟读书乃至如何读书等写入家训家规；历经数代积累，将读书融入家风，成为诗礼传家的书香之家……今天看来，这些思想和做法依然有很强的借鉴意义。读书，是家风的灵魂。

身处人工智能不断加速迭代，知识更新速度越来越快的时代，面对复杂多变的外部环境，面对真假难辨的海量信息，读书的重要性不是降低而是提升了。越是在人工智能飞速发展的时代，静心读书、深度思考越可贵，坚持阅读的习惯，唯有养成终身学习、坚持阅读的习惯，才能持续不断地“充电”“蓄能”，保持持久的竞争力，才有能力在理性思辨中获得真知、坚定判断。

“一家长，一国兴仁；一家让，一国兴让”。党风政风、社风民风建设的基础是家风，办好家庭这第一所学校，给孩子扣好人生“第一粒扣子”的基础是读书明理，是读书成为更多家庭的家风。最好的学区房，是家里的书房；最好、最有生命力的家风，是好读书之风。

推进全民阅读，建设书香中国，我们就必须要建设新时代的书香家庭。读书正得到前所未有的重视，党的十八、二十等大会都对全民阅读活动做出强调，政府工作报告连续多年部署全民阅读，国务院批复同意每年4月第四周设立为“全民阅读活动周”，特别是《全民阅读促进条例》颁布实施，通过明确权责边界、完善保障机制、优化服务供给，为实现全民阅读筑牢了制度根基。神州大地必将处处有书香、家家有书香。

（转自《中国教育报》2026年4月21日 第9版<校家社周刊>）

以“关系力”驱动协同育人新生态的北实探索

●北京实验学校(海淀)副校长、小学部部长 多丽娜 小学部副部长 付云含

北京实验学校以“创造适合每一位学生发展的教育”为核心理念,开启了一场从“个案应对”到“系统重构”的探索,致力于构建一个情感有温度、制度有法度、协同有效度的育人新生态。

这个新生态的“新”,首先新在我们将“健康第一”从口号变为贯穿德、体、心、家的系统行动。在海淀区“身心共育”区域战略的引领下,我们不是单点突破,而是打出了一套“组合拳”:

一、“精准+全员”融合,体质与品格双丰收

在体育上,我们追求“精准”与“全员”的融合。我们积极响应北京市“体育八条”,同时对接海淀区“让每个孩子都跑起来”的“阳光乐跑”工作精神,将“阳光跑”从一项活动升华为课程,我校每日的跑量达标率96%以上。我们更有“一生一案”的精准体育。以四六年级572名学生261天的系统备战为例,我们通过78次专项训练、超过20轮次的家校深度协同,实现了学生体质的整体跃升。更涌现出有学生在体测训练过程中减重40多斤、从“体测困难户”逆袭为“运动之星”的典型实例。本学期累计颁发“跑步之星”等体育类荣誉超500人次。这不仅提升了体能,更是“坚韧”“自律”品格的淬炼。这背后,是数据化跟踪、个性化方案和“家庭体测任务包”形成的强大育人合力。

二、从“干预”到“滋养”,构建积极心理生态

在心理上,我们推动从“专业干预”到“全员滋养”的转变。我们构建了“预防-预警-干预-修复”的闭环。



心育品牌活动“哈哈哈哈哈”让校园成为“快乐乐园”,参与学生覆盖率达100%。更关键的是系统性支撑:我们严格完成区级心理普测,并建立校级动态排查档案;深化“阳光委员”朋辈支持体系,培训覆盖所有班级。除了专业的心理课程、品牌化的“哈哈哈哈哈”,我们更关键的一招,是那个看似微小却能量巨大的创新——“每日10分钟家校幸福成长热线”。

这条“热线”,是我们新生态的“情感神经中枢”。它重新定义了家访:班主任每日与一位家长进行有温度、有内容的沟通,不谈问题,多谈成长。一年数万次的主动沟通,如同细水长流,持续积累“情感储蓄”。它让沟通从“被动救火”变为“主动灌溉”,确保了在最棘手的危机爆发前,那条基于信任的对话通道始终畅通。正是这日积月累的信任资本,让我们在面对极端复杂个案时,能够携手家长,共渡难关。自“十分钟热线”推行以来,因家校矛盾引发的12345投诉件几乎为零。

三、家校社“编织”成网,实现精准共治

新生态的“新”,更新在我们用系统思维将家校社力量“编织”成网,实现精准协同。我们搭建了“班级微共治、年级快车道、校级资源库”的三级



委会联动体系。特别是“年级48小时回应快车道”,任何家长诉求通过班级上报,年级组协同家委会代表承诺48小时内初步回应,复杂问题升级校级解决。这套机制让“合伙人”有位子、有通道,更有效率。开学仅四周,家长作为“教育合伙人”深度参与学校育人工作:74位家长参加开学第一课,244位家长助力校园跳绳节,105位家长志愿者维护上下学秩序。我校也在去年获评中国教育发展战略学会颁发的“标准化家长学校建设试点单位”。

四、从“记录本”到“活地图”,驱动精准育人

而支撑这一切精准运作的,是我们“三级联动、动态生长”的台账系统。很多学校都有台账,但我们台账的“新”,在于它不仅是“记录本”,更是“行动令”和“资源连接器”。

我们的三本台账——课间安全巡视台账、行为习惯重点学生动态排查台账、“一生一案”跟踪台账——由班主任、年级组、学校三级实时共建、动态更新,实现“早发现、早研判、早干预、早沟通”。

关键在于,我们不止于记录现象。例如,当台账中频繁出现“课间追逐打闹”记录,年级组就会联动体育



组,设计开发“智慧小课间”的趣味体能游戏。当排查出某个班级存在“情绪易怒”倾向,德育处便会联合心理中心,定制该年级的“情绪管理”主题班会系列课程,并邀请该班级家长参与“家长有约”沙龙,掌握家庭疏导方法。这一年,我们依据台账预警,精准开展了超40场“家长有约”沙龙。当“一生一案”跟踪显示某个孩子体测成绩弱,体育老师、班主任便会与家长共商“家庭运动处方”,并在班级联赛中为他设立“进步之星”角色。

台账,就这样从静态数据,变成了驱动精准育人活动的“活地图”。

它让我们对学生的关爱,从经验感觉走向数据驱动,从粗放管理走向精准滴灌。

基于以上内容,我校构建了一体两翼三支柱体系。

“一体”,即以“学生健康成长”为核心主体与最终归宿。一切工作的设计与评价,都围绕“是否促进了每一个具体生命的正向发展”展开,做到“系统疗愈”。

“两翼”,即“制度之方”与“情感之圆”的刚柔并济。当校园行为升级、常规教育手段失效时,我们会启动“校级诊疗小组”机制,联动法治副校长(派出所警官)、心理副校长(社区

医院心理科主任)、街道社区、学区、德育科共同介入。而“情感之圆”,则体现在我校从2024年开始推行的“每日10分钟家校幸福成长热线”。

“三支柱”,则是支撑这一生态稳固运行的三大系统化行动框架。

第一支柱:架构化协同,让家长合伙人“有位子、有通道”。

第二支柱:课程化赋能,让家长合伙人“有智慧、有作为”。

第三支柱:预防化守护,让安全底线“有台账、有流程”。

护航学生身心健康,早已不是学校的“独奏”。它需要学校以关系力为驱动,构建一个能够预防、包容、转化问题的健康生态。我们的探索仍在进行,但数据已初显成效:

在落实“健康第一”的核心目标上:我们与海淀区共成长,四六年及体质测试优秀率持续提升;通过精准体育干预,我校学生肥胖率下降10%;通过系统性的心育融合与全员关爱,我校学生抑郁、焦虑倾向下降6.2%。

在品牌与社会认同上:我们的实践获“海淀教育”平台多次专题报道,体测工作被《北京日报》、中国教育电视台等市级、国家级媒体关注,家长学校报道荣登海淀教育新闻点赞率TOP10。近三年学校公众号浏览量超36万次,形成了积极的育人共鸣。

我们持续践行的“热线”与精准台账,让家校协同更为顺畅;我们系统性的体育与心育融合,让学生眼里更有光。我们坚信,唯有学校、家庭、社会凝心聚力,协同共治,才能为每一个孩子的健康成长,筑牢最坚实的防线,点亮最温暖、最有希望的未来。

家庭教育指导工作典型案例征集最佳案例分享之(四)

从“小侦探”到“小学霸”

●湖北省荆州市沙市红星路小学 高田耘

一、案例背景

五年级男生小谭,长期随年迈的外婆生活。母亲工作繁忙,早出晚归,亲子沟通几近空白。该生面临多重困境:一是身体健康问题,身体质量指数(BMI)严重超标;二是行为习惯问题,日常懒散,缺乏活力;三是学业危机,基础知识薄弱,最基本的字词掌握都存在困难。通过家访与观察,我发现他因体型问题活动受限,自信心严重受损,从而深度抵触学习。然而,一个宝贵的突破口在于:他对侦探类小说有着超乎寻常的热爱,在阅读《福尔摩斯探案集》等作品时表现出持续的关注力和潜在的逻辑思维兴趣。

二、问题诊断与指导理念

本案并非简单的“厌学”或“懒惰”,其根源在于:家庭关爱与监管的双重缺失,导致孩子生活习惯与学习基础未能建立;因学业和社交压力导致的自我放弃心理,形成“畏难-逃避-更落后”的恶性循环;认知兴趣被闲置,未能转化为学习的内驱力。

为此,我确立了“兴趣切入、系统支持、赋能家庭”的指导理念,希望将小谭对侦探小说的“消遣性兴趣”升华为“认知性兴趣”,并以此为核心,重塑其学习内驱力、健康生活习惯与和谐的亲子关系。

三、指导策略与实施过程

指导分为三个层面,系统推进:

1.转变母亲角色,重构亲子关系

我利用家长课堂、电话、家访等多种方式和母亲进行了数次深度沟通,使其深刻认识到,依据《家庭教育促进法》,父母是家庭教育的第一责任人。我们共同商定,她必须从“生活的供养者”转变为“成长的同行者”。她承诺每周保证三个晚上和周末半天的“高质量陪伴”,内容不再是说教与监督,而是共同完成一项有挑战的任务。同时,争取外婆的配合,对家庭饮食结构进行了科学调整。

2.以侦探小说为思维引擎,实现跨学科学习迁移

这是指导的核心。我引导母亲将

侦探小说从“娱乐读物”变为“思维训练场”和“知识应用平台”。

活动一:深度思辨式亲子共读。我给母亲设计了几个共度后可以讨论的话题,例如“这个证据是否构成完整的逻辑链?”“如果你是凶手,会如何制造不在场证明?”以期激发小谭的批判性思维,更让他为了精准表达观点而主动学习、思考、讨论。

活动二:项目式学习。我建议小谭编设一个专属自己的侦探项目手册。引导他一步步整理专业术语,解释其内涵;绘制复杂案件的逻辑导图,训练信息整合与逻辑思维能力;撰写案件分析报告,强调论点、论据与论证,他的写作能力在谋篇布局上有了不小的进步。

活动三:创设现实情境挑战。我设计了一系列“模拟案卷”,在社团活动课上进行“破案大赛”。他逐渐融入了朋辈社团活动中,交了不少和他一样热爱探索的同好。

3.整合家校资源,构建协同支持

系统

在学校,我鼓励他在班级读书会分享“侦探手册”,同学们都称他为“专家”,这让他自信大增。在家庭,我建议妈妈带着他周末徒步,还升级为“城市探索”,加入家乡地图阅读与家乡地方历史的学习,让他将爱好融入生活当中,关注身边、热爱生活。

四、指导成效

经过一学期的持续干预,小谭的转变是全方位的。他的体重得到有效控制,体能增强,精神状态变得积极昂扬。他从逃避学习变为主动探究,逻辑思维与表达能力进步显著。凭借在侦探领域的知识深度,他赢得了同学的尊重,从“边缘人”变为“智囊团”,社交状态积极开朗。

母亲向我反馈:“我们现在是共同探索的伙伴。我不再焦虑于他的分数,而是惊喜于他思维的成长。这个过程也治愈了我的教育焦虑。”

五、反思与启示

回顾对小谭同学的指导过程,我深切体会到,转化一个孩子,需要的不是零散方法的堆砌,而是一个能激发其内在生命能量的支持系统。基于此,我将本次实践提炼为“三驱联动”指导模型,它就像一个稳定的三角支架。“兴趣驱动”是起点与内核,它解

决了“为什么要学”的动力问题。我们找准了小谭对侦探小说的纯粹热爱,并将其视为最宝贵的火种,而非待改造的对象。

“任务驱动”是载体与路径,它解决了“怎么学”的方法问题。我们设计的“侦探手册”等项目式任务,如同一个转换器,将感性的兴趣引导至理性的思维训练和系统的知识应用。

“关系驱动”是环境与保障,它解决了“在什么氛围中学”的生态问题。通过赋能母亲,重构了温暖、支持的亲子关系,为前两者的运转提供了持续的情感和动力支持。

这三个要素并非简单相加,而是相互滋养、循环增益的闭环:稳固的“关系”让孩子敢于接受“任务”的挑战;富有挑战的“任务”让原始的“兴趣”变得深邃而有力;而在深度“兴趣”中获得的成就感,又会反过来滋养“关系”,并催生新的、更复杂的“任务”。

这一模型让我认识到,家庭教育指导的真谛,在于实现三者的同频共振。我们不仅是解决具体问题,更是帮助家庭构建一个能自我进化的、良性的成长生态。未来,我将运用这一框架,去解读和应对更多元的教育情境,让科学的家庭教育理念在更多孩子身上焕发新机。