



有效、有序、有标准
建好育人机制
落实立德树人
内部资料 免费交流

标准化 家长学校



视频号:家校社教联体
2026年3月 总第15期
主办单位
中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会

编者按:为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神,根据二十大报告中提出的要“健全学校家庭社会育人机制”的决策部署以及教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》和教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》等文件的要求,以家长学校为着力点充分发挥好学校在校家社协同育人中的主导作用,建立有效育人机制,统筹推进学校家庭社会协同育人有序开展,全面落实立德树人根本任务。

中国教育发展战略学会教育认证专业委员会秉承其全面贯彻国家教育发展战略,开展教育服务标准化与教育认证,积极推广优秀研究成果和先进工作经验,引入国际先进的教育管理体系标准,探索推进具有中国特色的第三方教育认证工作的宗旨与任务,以“教联体”为契机建立有序、有效、有标准的家校社协同育人的长效机制,发起了标准化家长学校团体标准的建设工作,开启了标准化家长学校建设的探索与实践,促进形成家校社协同育人的新格局、新生态,夯实基础教育的根基,助力教育强国建设。

明晰协同育人目标 破解育人核心难题

健全校家社协同育人机制：在精准性和有效性上发力



贺颖春

全国政协委员
甘肃省肃南裕固族自治县
第三中学副校长



刘华平

云南省昆明市盘龙区
龙泉小学
党支部书记、校长



陈函

四川省广汉中学
学生发展处
主任、团委书记



王宁

山西省长治市平顺县
启明星幼儿园
副园长



方丽丽

贵州省望谟县
乐元镇中心幼儿园
副园长

= 导读 =

在不确定的时代,做确定的自己

>>> 第3版

凝聚关工委银发力量
谱写家校社共育新篇

>>> 第4版

以心为桥,让每个孩子
都能温暖回家

>>> 第4版

聚力互成长
携手筑未来

健全学校家庭社会协同育人机制是党中央、国务院作出的重大决策部署,推进校家社协同育人“教联体”建设、构建协同育人新机制,是促进青少年健康成长和全面发展的重要内容。2025年10月28日,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》正式发布,再次强调健全学校家庭社会协同育人机制。2026年教育工作会议指出,2025年“教联体”建设覆盖全国60%以上县区;“十五五”时期仍需进一步加强“教联体”建设,社会协同推动问题解决。

今年“两会”期间,中国教育新闻网联合中国民族教育杂志推出本期教育访谈,特邀请全国政协委员和咱们项目中4位在2025年“家庭教育指导工作典型案例”征集活动中获奖的学校和园所管理者,围绕校家社协同育人机制建设、增强协同育人的精准性与有效性等话题展开深度探讨,引起社会良好反响,阅读量达20万+。现将访谈内容转发分享,仅供各地各校参考借鉴。

记者:国家层面大力推动校家社协同育人,各地也积极响应。你认为推动校家社协同育人的主要目标是什么?契合国家政策导向,应坚持怎样的办学理念?

贺颖春:甘肃省肃南裕固族自治县立足区域文化与祁连山生态特色,走质量立教、特色兴校、数字赋能、校家社协同之路。在办学过程中,我们

坚持以学生为中心、以教师为根本、以本土为根基,把民族团结进步教育、生态教育、文化传承融入办学全过程,努力办好公平普惠、特色鲜明、人民满意的县域现代教育。

刘华平:我们龙泉小学在云南省昆明市盘龙区,随迁子女占比93%,面临家庭教育薄弱、协同机制不畅等问题,核心驱动力是破解随迁子女优

质教育难题,呼应教育公平战略。目标是构建政府主导、学校牵头、社会参与的协同育人共同体,弥补家庭教育短板。

陈函:《中华人民共和国家庭教育促进法》明确了校家社共育的责任。在我们看来,家庭与学校如同紧密交织的经纬线,共同编织着学生成长的蓝图。所以,我们要以新时代育人使命

为导向,依法将协同育人作为教育高质量发展重点,创建“家校同心圆”家长学校,打造“家校同心圆、家长班级课”模式,让家长从“旁观者”变为“同盟军”,凝聚家校育人力量。

王宁:我们要紧扣《中华人民共和国家庭教育促进法》的精神,以破

>>> 下转第2版



中国教育发展战略学会家校社共育简报

标准化
家长学校

2026年3月 第3期 总第15期

主办单位

中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会
编辑出版

《标准化家长学校》编辑部

标准化家长学校建设单位

(首批试点,排名不分先后)

■常务理事单位

中幼联合(北京)教育科技有限公司
北京学友园书香文化有限公司
北京盛通知行教育科技集团有限公司
更读赶考文化传播(北京)有限公司
北京实验学校(海淀)小学
河北省邯郸市教育局
河北省邯郸市成安县教育体育局
广东省东莞市中堂镇潢涌小学
广东省东莞市万江第三中学
广东省东莞市塘厦镇中心小学
广东省东莞市樟木头中心小学
云南省德宏州盈江县第一小学
山西省通宝育杰学校
安徽省蚌埠市怀远县致远学校
上海均瑶世外教育科技(集团)有限责任公司
上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园
上海市虹口区第三中心幼儿园
上海市虹口区小不点幼儿园
上海市文来中学(初中部)
上海胜者教育科技有限公司

■理事单位

河北省沧州市高新区第一幼儿园
河北省沧州市朝阳小学
河北省沧州市水月寺小学
河北省沧州市盐山县教育局
河北省沧州市泊头职业技术教育中心
河北省邯郸市成安县综合职业技术学校
河北省邯郸市成安县第二幼儿园
河北省邯郸市成安县特殊教育学校
河北省邯郸市成安县实验小学
河北省邯郸市成安县第一中学(第七中学)
河北省邯郸市成安县向阳小学
广东省东莞市万江中心小学
广东省东莞市塘厦镇林村小学
云南省大理州洱源县共和同维希望小学
云南省德宏州天竺幼儿园
山西省长治市平顺县第二中学校
四川省广汉市广汉中学
甘肃省陇南市礼县石桥镇古泉小学
上海市虹口区广灵路小学
上海市虹口区第四中心小学
上海长宁适存小学
上海市徐汇区田林第四小学
上海市育鹰学校(杨浦区)
上海市复兴实验中学
上海市复旦五浦汇实验学校
上海青浦区世外学校
上海嘉定区世外学校
上海金山区世外学校
上海宝山区世外学校
上海世外教育附属虹口区欧阳学校
上海市中国中学
上海市位育中学
上海市鲁迅中学(高中)
上海市洋泾中学
上海市金汇高级中学
上海市泾南中学
中国福利会少年宫
上海希望热线心理健康服务中心
上海原略教育科技有限公司
上海世外儿童早期发展中心
(上海卓澍企业管理有限公司)
上海江东书院

■会员单位

广东省东莞市万江实验小学
广东省东莞市樟木头华太小学

内部资料 免费交流

<<< 上接第1版

解学前教育“家园沟通不深、资源整合不优”难题为核心,将平顺县红色资源转化为教育养分,构建扎根本土的协同育人新生态。

方丽丽:我们立足贵州大山深处,以服务留守儿童和民族地区儿童为驱动力,契合乡村振兴与文化传承政策,构建“三维舱”模式,联结家庭、社区与幼儿园,让生活与自然成为课堂。

建立长效工作机制,实现家校社真联动长合作

记者:在构建协同育人组织框架和保障机制方面,您的学校或园所有哪些具体做法或者可以复制的经验?

贺颖春:在家校联动上,我们健全三级家委会,规范家长学校(每学期≥6学时培训),设立家长开放日,开展线上线下全员家访并建立“一生一档”,组建家长志愿者联盟。在校社协同上,推进村、镇、警、校四方联动,聘请法治安全副校长,共建护学岗;引入非遗传承人、专家等入校授课,开发特色校本课程;对接图书馆、纪念馆等建立实践基地,打造“三公里教育圈”,开展社区共育项目与暑期托管服务。

刘华平:我们构建了“三维联动”框架,夯实协同育人基础。一是健全校级领导小组与专项工作组,建立与街道、公安、省农科院等科研单位的“月度联席会+季度推进会”议事机制,形成育人合力。二是畅通家校沟通机制,实施“党员联万家+教师访千家”全员深度家访,建立学生动态成长档案,并打造“家校云课堂”线上平台。三是深化社校融合,引入专业力量进校园,在社区设立家庭教育服务点。在保障机制方面,实施“四力聚合”行动策略,通过强化组织保障力、打造课程供给力、提升服务精准力、扩大经验辐射力,制定《协同育人章程》等10项制度,并将相关工作纳入教师考核。构建“普及+进阶+精准”三级家长课程体系;提升服务精准力,学校研发的相关课程入选“云南省家庭教育资源库”。

陈函:通过建立学校、年级、班级三级“家校同心圆”工作体系,将家长学校纳入学校治理体系,建立课程实施、考勤、评价机制,通过问卷、座谈持续优化课程。

王宁:成立家长委员会、膳食委员会及监督委员会,让家长参与幼儿园规划与管理;设立“每周三家长陪餐日”“每周四园长开放日”,搭建常态化沟通平台。

方丽丽:以乡土化载体构建联动机制,通过“火塘夜话”凝聚祖辈智慧、“云端传声筒”连接外出父母、“问题口袋”“矛盾调解角”解决实际问题,将农技站、手艺人等社区资源纳入“社区舱”教学体系。

打造特色课程体系,强化资源供给滋养成长

记者:面向家长的指导课程和特色育人活动是家校社协同育人的重要内容。你们是如何设计并实施相关课程与活动的?又有何特色?

贺颖春:立足铸牢中华民族共同体意识与本土资源育人,我们开发了



特色融合课程,将裕固族民歌、刺绣等融入教学,开展“石榴籽一家亲”等活动;联动生态保护站开展环保实践,厚植生态与家国情怀;联合多方力量实现对留守儿童、困境儿童的精准帮扶与心理疏导全覆盖。

刘华平:构建“普及+进阶+精准”三级家长课程体系,“红心大讲堂”面向全体,“智慧父母研修班”提供72课时进阶学习,年均40余场专题沙龙开展精准辅导;与省农科院合作开发“植物王国探秘”等特色实践课程。

陈函:“家长班级课”涵盖心理、亲子关系等领域,依托《父母课堂》及区域课程,自主开发《家校同心圆》校本课程(使用率100%);近三年收集精选家校文章上万篇并编印成册,部分被国家级刊物采用;常态化开展家风主题活动与“三好”评选。

王宁:课程植根本土,组织亲子开展本土研学,走进党参基地、红色展馆;结合时节文化举办游园会、亲子运动会,将本土知识融入活动;家长座谈会聚焦本土食材营养等接地气话题,邀请本地家长分享经验。

方丽丽:课程源于自然与生活,引导孩子依据“山野资源图”探究自然,在农技站学习传统农耕,在歌节传唱新编山歌;开展“村寨改造家”“三色背篓”等活动,将手工、自然探究与社区生活融合。

聚焦特殊群体关怀,彰显协同育人精准实效

记者:面对随迁子女、留守儿童及特殊需要儿童,协同育人如何体现精准性和有效性?

贺颖春:坚持精准识别、一人一档、分类施策,建立摸排与动态管理机制,摸清儿童底数;落实全员家访,打通家校联系“最后一公里”;健全分层帮扶机制,通过教师包联、政策兜底等开展学业辅导与生活照料;强化心理健康教育,配齐专兼职心理教师,开展疏导与干预;实施个性化教育,联合教育、民政等部门构建全链条关爱体系。

刘华平:我们对特殊需要儿童实施“一生一策”,建立“1+1+X”帮扶机制(1名教师+1名志愿者+X名专业人员)“升级心理咨询室,每年个体辅导超过50人次;结合家长工作特点,通过线上平台开展灵活化活动,联合交警设立护学岗保障安全。

陈函:课程聚焦青春心理、亲子关系等共性难点,通过专业讲授指导家长;开展“百名教师进千户”家访,建立常态化沟通机制,及时掌握特殊需求儿童的情况并提供针对性

指导。

王宁:我们通过专题座谈(如幼小衔接、入园焦虑)来系统回应特定年龄段家长群体的共性困惑。在个别幼儿行为习惯养成上,我们采取家园同步的策略,在园内树立榜样、及时表扬,在家鼓励参与家务,并保持家园反馈的一致性。

方丽丽:我们的整个模式就是为留守儿童和民族地区儿童量身打造的。“家庭舱”通过“火塘夜话”激活隔代教育,通过“云端传声筒”维系亲子关系。“社区舱”让村寨老人、手艺人成为教育者。对于孤独症等特殊需要儿童,我们善于发现其兴趣点(如蜡染),引入社区艺人进行个性化引导,帮助他在传统文化中找到表达和自信。有家长在微信群里感慨:这才是教育该有的样子——不在高楼里,在生活里;不在书本里,在心窝里。

数字化赋能创新沟通,拓宽协同育人时空边界

记者:人工智能时代,如何利用数字技术拓宽协同育人的渠道和时空?

贺颖春:搭建智慧教育系统、班级群等线上协同平台,实现全天候无障碍沟通;开放成都七中网络直播课程,共享优质教育资源;打造线上家长学校,通过微课、直播开展家庭教育指导;拓展数字育人场景,运用线上心理测评、云端研学丰富载体;建立数字化成长档案,实现学生精准画像与施策。

刘华平:建设“家校云课堂”线上平台,每月开展2期育儿沙龙,累计覆盖800余人次家长,突破时间与地域限制。

陈函:采用线上线下结合授课方式,打造“家长在线”共育阵地;根据家长反馈优化课程,增加学科学习技巧等线上讲解内容。

方丽丽:通过“云端传声筒”,借助公益Wi-Fi和短视频,实现孩子与外出父母的可视化连接;大型活动采用直播形式,让远方家长实时参与互动,消弭地理隔阂。

记者:目前,你们的这些实践产生了怎样的效果?

贺颖春:形成多方联动的育人格局,学生行为、学业、心理状况显著改善,特殊群体得到全方位关爱;家长育人素养提升,家校沟通顺畅,社会参与教育积极性提高;数字化平台实现优质资源城乡共享,铸牢中华民族共同体意识成效突出,肃南裕固族自治县成功创建国家义务教育优质均衡发展县和学前教育普及普惠县,模式为西部民族地区提供实践样本,辐

射周边学校发展。

刘华平:家长支持率升至95%,活动参与率从35%提升至62%,家校矛盾下降60%;特殊需要儿童行为习惯改善率超92%,学业合格率提升18个百分点;模式被区内5所学校借鉴,课程入选省级资源库,学校获评市级特色学校。

陈函:家长满意度大幅提升,学生综合素质与学业成绩显著进步;“家校同心圆”形成社会影响力,吸引周边学校交流学习,为区域教育提供可借鉴模式。

王宁:家园协同氛围浓厚,家长对本土化教育认可度超98%,家园矛盾发生率低于1%;幼儿家长认同感与综合能力增强,带动区域5个乡镇幼儿园发展,经验在县级会议上推广。

方丽丽:学生解决实际问题能力提升,特殊需要儿童实现良好发展,山歌文化实现跨区域传播;社区参与教育热情被激发,形成“教育在人心窝里”的育人生态,实现持久的乡土文化浸润。

展望未来,协同育人要从“浅层牵手”到家校社“深度融合”

记者:展望未来,对于深化家校社协同育人工作,你认为最需要坚持或突破的方向是什么?你们的实践带给同行最核心的启示是什么?

刘华平:深化数字化赋能和课程品牌化建设,探索家长学分制等创新机制。我们的启示是:破解难题关键在于系统构建协同体系,“三维联动”明确权责,“四力聚合”(组织、课程、服务、辐射)确保一体化推进,这为以随迁子女为主的学校提供了可复制的范本。

陈函:继续整合优质资源,办好家长学校,助推育人创新。核心启示是:必须建立长效机制,将家长学校深度融入学校治理,通过专业、系统、持续的课程,真正提升家长的教育能力,实现家校同心。

王宁:继续深耕“红色精神”等本土课程,深化与各类社会机构的合作。我们认为,协同育人的生命力在于扎根本土土壤。只有将地方资源转化为教育载体,贴合家长实际需求,并通过制度保障家长深度参与,才能让协同育人落地生根、富有特色。

方丽丽:当家庭、社区、幼儿园像山间的藤蔓一样紧紧相缠,就能让每个孩子结出最甜的成长果实。教育未必在高楼和书本里,而在真实的生活与人心相连处。对于乡村和民族地区,要充分信任并激活社区与家庭的内生力量,将他们的生活智慧和传统文化变成最宝贵的教育资源,共同滋养成长。

记者:感谢你们接受本次采访。家校社协同育人并非千篇一律的模式复制,而是结合本地、校情、学情的创造性转化。从各地实践来看,无论是破解随迁子女教育难题,还是打造本土特色课程,其核心共同点均是以学生成长为中心,以机制建设为保障,以资源融合为特色,以情感联结为纽带。这些一线实践经验,共同绘就了家校社协同育人的生动画卷,为“教联体”建设的深入推进提供了鲜活参考。(中国教育新闻网2026年3月5日发布)

在不确定的时代，做确定的自己

● 中国教育发展战略学会教育认证专委会校家社共育项目专家组组长、上海社科院社会学研究所研究员 杨雄

各位家长朋友，今天站在这里，看着台下许多年轻的面孔和家长们关切的眼神，我想起最近一部热播剧中的场景——主角手握名校文凭却在求职市场屡屡碰壁。这并非戏剧夸张，而是我们时代的一个缩影。在我们共同面对的这个世界上，似乎每一个确定性的答案都在变得模糊，每一个曾经可靠的阶梯都在摇晃。而今天，我想和大家探讨的，正是在这种普遍的不确定性中，我们如何保持清醒，如何为下一代、也为我们自己，寻找那些依然坚实的立足点。

让我们先从一个最具象征意义的物件谈起——文凭。

一、学历：那张纸的重量与轻盈

我们必须诚实面对一个事实：大学录取率从三十年前的不到5%跃升至如今的超过50%，高等教育已经从精英教育转变为大众教育。这直接导致了一个现象——“学历贬值”。十年前，一个本科文凭可能是通往优质工作的通行证；今天，它常常只是获得面试资格的最低门槛。

然而，一个更为关键的事实是：“贬值”不等于“无用”。文凭的性质正在发生深刻的变化——它从“优势证明”逐渐转变为“资格基线”。它越来越像是一张入场券，不能保证你在剧场里获得最好的座位，但没有它，你连进入剧场的资格都可能被剥夺。招聘市场的信息不对称从未消失，在初筛阶段，文凭依然是HR手中最高效的过滤器之一。

这就形成了一个看似矛盾却必须接受的现实：一方面，我们不应再神化学历，不必陷“唯名校论”的焦虑；另一方面，我们依然需要认真对待它，因为它构成了社会评价系统默认的“第一印象”。真正的智慧在于理解这种双重性：全力争取那“敲门砖”，但绝不认为敲开门后就万事大吉。门后的世界，考验的完全是另一些东西。

那么，当门打开一道缝隙，我们该如何进入并站稳脚跟呢？这引出了第二个现实策略。

二、职业：先站稳，再眺望

“理想的工作”是一个迷人的概念，但对大多数年轻人而言，它往往不是在毕业那天从天而降的礼物。许多人的职业之路，更像是在迷雾中探索，而非按图索骥。因此，“骑驴找马”——先就业、再择业，不再是一个退而求其次的选择，而是一种充满现实智慧的进取策略。

这里的“驴”，不是指敷衍将就，而是指一个能让你融入真实社会经济肌理的起点。它让你停止空想，开始在实践中理解商业如何运转、组织如何协作、自己擅长什么又厌恶什么。每一份工作，即使与你最终梦想相去甚远，也在默默为你交付两份无价的报酬：一是维持生计的薪水，二是洞察自我的信息。



杨雄

我认识一位年轻人，他的梦想是从事文化遗产保护，但毕业后首先进入了一家商业地产公司做策划。起初他觉得背离了理想，但两年后他告诉我，正是这段经历，让他深刻理解了资金运作、项目管理和公众需求，现在他正将这些商业思维应用到一家非遗创业机构中，做得风生水起。他的路径不是直线，却无比扎实。

人生的第一份工作，重点不在于它是否是你想象的终点，而在于它是否是一个有效的起点。它应该能为你提供观察社会的窗口、积累经验的土壤和养活自己的根基。从这个根基出发，你才能获得选择的资本和眺望的视野。

当我们开始在这份工作中深耕时，下一个问题随之而来：我们该修炼何种“武功”，才能不被时代的浪潮轻易抛下？

三、技能：从“一把刀”到“一把瑞士军刀”

过去常说“一技压身，走遍天下”，这话的背景是相对稳定的产业结构和缓慢的技术迭代。今天，一个残酷的现实是：任何单一的、可被标准化流程定义的“硬技能”，其壁垒都在以惊人的速度被瓦解。自动化软件可以处理复杂的报表，AI绘画工具挑战着基础美术工作，甚至代码生成都在改变程序员日常工作。

但这绝非意味着学习的终点。相反，它指向了技能体系的根本性变革：从追求“单一技能的深度”，转向构建“复合技能的广度与韧性”。未来的核心竞争力，越来越不体现为你会操作某台特定机器或熟记某套特定代码，而体现为一些更底层、更不易被算法替代的能力。

这些能力至少包括：首先是创造

性解决问题与批判性思维的能力——当AI能给出十个常规答案时，你是否能提出第十一个突破性的问题？其次是深度沟通与复杂协作的能力——能否理解不同人的情感与需求，并整合多元力量完成共同目标？再次是快速学习与适应性成长的能力——能否在一个新概念出现后，迅速理解其内核并为我所用？此外，还有对美的感知力、对伦理的判断力、在压力下的心理调适力等等。

简而言之，我们要培养的不是一把只能砍一种树的斧头，而是一把能应对各种情境的瑞士军刀。它的价值在于功能的整合与灵活切换。而这其中，有一项全新的、基础性的“工具”，已经嵌入我们这把“瑞士军刀”的核心模块，那就是AI素养。

四、人工智能：先AI化，再去AI味

AI不是遥远的科幻，它已经是渗透进我们生活毛细血管的现实。从手机里的算法推荐，到工作中的智能助手，它正在重塑知识获取、内容生产和决策支持的方式。对于我们的孩子而言，熟练掌握AI，将如同我们当年学习使用搜索引擎和办公软件一样，成为一种基础的“生存技能”。

但这绝不意味着我们要把孩子培养成AI的“奴隶”或单纯的“提示词工程师”。真正的“熟练掌握”，包含三个层次：

第一是工具层：知道如何与AI有效对话（Prompt工程），利用它进行信息检索、数据分析、辅助创作，大幅提升学习和工作效率。这是基础的应用能力。

第二是认知层：理解AI的基本原理与边界。知道它“强”于处理海量数据和模式识别，“弱”于真正的理解、

创造与价值判断。从而能保持批判性，不盲信AI的输出。

第三是伦理与哲学层：思考AI带来的社会议题——隐私、公平、就业结构变化，以及更根本的：在智能工具面前，人之为人的独特价值究竟是什么？

因此，我们的任务不是恐慌性地禁止孩子接触，也不是放任其沉迷，而是引导他们“驯服”这项技术。让他们学会骑着AI这辆自行车去往更远的地方，而不是被它带着盲目乱跑。最终的目标是，让孩子成为用AI拓展自己人性光芒的人，而不是在AI面前丧失人性特点的人。

谈到这里，我们讨论的都是外在的“术”与“器”。但所有这一切的起点和归宿，其实都系于一个内在的、柔软的核心——那就是人的心灵与关系。而这其中最微妙、最关键的一环，莫过于孩子十五岁左右的青春期。

五、青春期：关系重于成绩

十五岁，一个身体快速成长、内心风暴席卷的年纪。这个阶段，亲子关系处理得当，是孩子迎战世界的的安全港湾和力量源泉；处理不当，家可能成为第一个需要逃离的战场，之前所有的教育投资都可能因情感的断裂而大打折扣。

青春期的核心冲突，本质上是孩子“寻求独立自我”与父母“维持保护控制”之间的拉锯。他们的激烈反抗、沉默疏离，往往不是针对事情本身，而是在呐喊：“请看见并尊重我作为一个独立个体的存在！”

因此，这个阶段的亲子关系相处，需要的不是更多的“教育”和“指导”，而是更高级的“陪伴”与“连接”。关键性的转变在于：从“权威的指挥官”过渡到“可靠的顾问”，从“问题的解决者”转变为“情绪的容器”。这意味着：

多听少说：在孩子愿意开口时，放下手机，停止说教，只是倾听。很多时候，他们需要的是被理解，而不是被教育。

尊重边界：敲敲再进他的房门，未经允许不翻看他的物品。这些小小的仪式，是对他独立空间最大的尊重。

关注关系先于关注成绩：当关系紧张时，明智地按下学业话题的暂停键。修复情感连接，永远是解决一切问题的基础。

以身作则而非空谈道理：你如何管理自己的情绪，如何对待家人，如何面对压力，这些“活出来的样子”，比任何苦口婆心都更有教育力。

稳固的亲子关系，是孩子心理健康的免疫系统。在这个系统保护下，前面所讨论的关于学历、职业、技能的所有建议，才有了被孩子内心接纳和践行的可能。没有这个基础，一切外部规划都如同沙上筑塔。

六、策略：差异化生存

差异化生存策略是一种在竞争激烈环境中，通过寻找并建立独特

优势，避免同质化竞争，从而实现可持续发展的方法。“差异化生存”核心是帮助孩子找到并发展其独特天赋，而非随波逐流地参与无效竞争。

2026以后正值小学高年级至初中高中生正面临长达十年的“无效教育区间”。我们的教育体系是按年1600万新生儿规模设计，却遭遇如今800~900万的出生人口，导致从根子上过剩。未来冲击波正从小学向上传导，十年内教育将从“卖方市场”转为“买方市场”，大学录取从筛选制转向申请制。

那么，我们年轻家长该如何适应未来变化趋势？破解之道在于“差异化生存”：第一识别独特优势。观察孩子在哪些活动或问题解决中容易进入心流状态，这可能技术性、艺术性或人际性天赋。第二选择差异化路径。如果孩子是应试型选手，保护其火花，发展考试外的热爱；如果非应试型，勇敢换赛道，探索职业技术等优质路径。第三获得真实世界反馈。鼓励孩子参与真实项目（如运营自媒体、打零工），从价值创造中获得自信，而非仅仅依赖考试分数。

具体实施步骤：其一启动儿童天赋雷达扫描，抛开成绩单，观察你家孩子做什么时最投入、解决什么问题时最出色。其二，选择差异化登船口。根据扫描结果，决定是保护火花还是换赛道（如职业技术）。其三，用真实世界反馈替代考试分数。鼓励孩子完成最小化真实项目，获得直接价值感。我们的教育体系正以人口结构变化从“筛选制”转向“申请制”，未来更看重特色而非分数。因此，帮助孩子找到并强化差异化优势，是应对教育变局的关键。

回看我们今天探讨的六个维度：从承认文凭的现实作用但不被其束缚，到倡导职业起步的务实策略；从构建复合型技能以应对变化，到主动拥抱并驾驭AI趋势；最后落点于青春期亲子关系这一情感工程，再依据孩子天赋潜能，选择赛道——它们看似分散，实则指向同一个内核：在一个充满不确定性的时代，我们要培养的，是内在确定、有韧性、能适应变化的新一代。

未来世界不会为我们儿童提供一份从A到Z的详细人生地图。它给我们的，更像是一幅有着几个关键坐标、但大量留白的草图。我们家长需要做的，不是焦虑于图纸的不完整，而是努力让自己成为那个更好的画师——具备清晰的判断力以识别坐标，拥有扎实的多元素养以填充留白，并怀揣来自健康亲子关系的所有底气，去面对创作过程中的一切不确定。

教育的目的，或许不是保证孩子抵达某个预设的、光鲜的终点，但能赋予他们无论风雨阴晴、都能在人生的道路上，走得稳健、从容、内心丰盈的能力。这，或许是我们能留给下一代，最好的礼物。

编者按:2026年1月14日,教育系统关工委助力家校社协同育人现场推进会在广东省茂名市召开。广东省关工委副主任、省教育厅关工委主任王玉学,茂名市教育局党组书记、局长、关工委主任林卫兴和茂名市教育系统关工委、东莞市中堂镇教育管理中心关工委、肇庆四会市教师发展中心、清远连州市教育系统关工委等代表分享了基层家校社协同育人实践探索的经验;茂名市中小学幼儿园家长学校校长、关工委“五老”、家长学校班主任、家长学校学员等代表结合自身经历交流了参与家校社协同育人的经历和体会。会议期间,与会代表分2组赴茂名市电白区占鳌小学、茂名市崇文学校,实地考察观摩了两所学校家校社协同育人工作,并与学校老同志、青年教师和的家长代表进行了座谈交流。本简报陆续将会议发言材料选登分享,仅供各地和各校借鉴参考。

凝聚关工委银发力量 谱写家校社共育新篇章

●广东省茂名化州市同庆镇初级中学校长 余恒



同庆镇初级中学是一所乡村学校,在校生1300多名,其中留守儿童占到60%以上。我们始终坚持以立德树人,注重发挥学校关工委作用,锚定“立足乡土、精准发力、协同增效”目标,撬动家校社三方力量,加强家庭教育指导工作,构建起协同育人的新格局。

一、靶向破题,打通家校社协同育人堵点。发挥“五老”经验足、威望高、人脉广的独特优势,牵头建立三大机制,破解农村学校家校社协同育人“各自为战、资源分散”的痛点。一是建立统筹协调机制:由学校关工委牵头成立家校社协同育人工作领导小组,吸纳镇政府干部和有关企业、家

长代表共同参与,每月召开联席会议共商育人方案,彻底打破学校“单打独斗”的困局。二是建立“五老”包干机制。创新推行“五老”包年级、包班级、包特殊学生的“三包”责任制,将28名“五老”志愿者与全校12个班级、38名留守儿童精准结对。退休陈老师包的九年级(3)班,通过定期家访、

一对一学业辅导,班级学生平均分一年内跃升42分,一跃成为年级“进步标杆班”。三是建立督导评价机制。学校关工委牵头制定《家校社协同育人评价细则》,将家长参与率、企业支持力度、学生综合素质全面纳入评价体系。每学期开展“协同育人先进家庭”“支持教育先进企业”评选,镇内月饼厂连续两年获评先进,累计捐赠奖学金10万元,在全镇掀起“人人愿参与、事事有人管”的协同育人热潮。

二、平台搭桥,打造家校社共育亮点。一是搭建“五老”家教指导平台。为破解农村家长“重养轻教”“教育方法简单粗放”的问题,组建“五老”家教讲师团,推动家教指导下沉,打造独具特色的“流动家教课堂”。讲师团每学期走进全镇18个行政村,累计培训家长3000余人次。同步开通“五老”家教热线,年均解答家长教育困惑500余件。创新推出“家教结对帮扶”模式,由“五老”志愿者与100户有急需的家庭结对,扭转了部分家长“只看分数、忽视成长”的陈旧观念。二是搭建乡土实践共育平台。为激活家校社“育人资源优势”,联合镇政府和部分企业,打造“校内+校外”双实践基地,让育人课堂真正扎根乡土大地。校内,依托劳动教育基地,退休农技专家李伯手把手指导学生开展荔枝嫁接、水稻种植;校外,联合月饼厂、轧钢厂等,让学生走进生产车间,培树他们“技能成才、服务家

乡”的远大志向。三是搭建留守儿童关爱平台。牵头建立“1+1+N”留守儿童关爱模式(1名“五老”志愿者+1名班主任+N名家长志愿者),为38名留守儿童量身定制“成长档案”,常态化开展学业辅导、心理疏导、生活照料等志愿服务,织密家校社“暖心育人网络”。这一做法被相关媒体专题报道,成为农村留守儿童关爱工作的鲜活典范。

三、保障护航,筑牢家校社共育支点。一是落实经费保障,学校每年专项划拨5万元用于关工委工作,同时联合铭波集团设立“铭波励志奖学金”,累计资助贫困学生50人次;二是健全激励制度,将参与关工委工作纳入教师绩效考核,近三年表彰“优秀五老志愿者”15名、“协同育人先进个人”20名,激发全员参与的内生动力。三是强化队伍建设,持续吸纳退休干部、行业专家、道德模范加入关工委,打造一支“懂教育、有热情、肯奉献”的银发育人队伍。

我校已从农村薄弱校蜕变为农村标杆校,近5年,学校三个年级在化州市学校教育质量综合评价累计获奖12次,名列化州市前茅,吸引120余名城区学生慕名转学而来。充分印证:关工委是家校社协同育人的“粘合剂”与“助推器”。下一步,我校将继续在上级教育系统关工委的悉心指导下,深耕家校社协同育人沃土,为乡村教育振兴注入源源不断的活力!

家庭教育指导工作典型案例征集最佳案例分享之(三) 以心为桥,让每个孩子都能温暖回家

●山西省长治市平顺县第二中学校 付春花

作为班主任,每天最期待的便是看到孩子们迎着朝阳走进教室的身影。可那个春寒料峭的周一清晨,小东妈妈红肿的双眼却像一片乌云,瞬间笼罩了我的心。

一、案例背景:当争吵成为亲子沟通的屏障

小东妈妈攥着我的手不停地颤抖:“付老师,孩子周末和我吵架,抢了手机就跑了,电话打不通,微信也拉黑了……”她声音哽咽,“我找了整整一夜,连他平时玩的朋友都问遍了,还是没消息。”看着这位母亲近乎崩溃的模样,我立刻意识到问题的严重性。

通过同班同学的多方打听,我们终于在长治一家小饭店找到了小东。这个平时在班里沉默寡言的男孩,此刻正蜷缩在厨房角落,校服上沾满了油污。原来,长期以来,小东妈妈总是用责骂代替沟通:“作业是不是又没写完?你怎么这么笨?”。周末出去玩是“就知道野,眼里还有没有我这个妈”。积压的委屈让小东在那次争吵后彻底爆发——他花光了妈妈手机



里的零钱,折断了手机卡,跟着网上认识的“朋友”跑到外地,试图用这种极端的方式逃离压抑的家庭氛围。

带回小东后,我在心理咨询室和他聊了很久。说起妈妈的责骂,这个13岁的男孩眼里泛着泪光:“每次我想解释,妈妈就吼我,后来我什么都不想说了……”而小东妈妈也满是无奈:“我也不想骂他,可他什么都不告诉我,放学不回家也不说去哪,当妈的能不着急吗?一急就控制不住脾气……”

这次事件让我意识到,在青春期的孩子与父母的相处中,沟通障碍已经成为普遍存在的问题。家长的焦虑与孩子的逆反如两道壁垒,横亘在亲子之间,而我们必须成为打破壁垒的桥梁。

二、共育措施:搭建三级沟通体系,让爱流动起来

第一级:倾听——用文字打开心门
为了让亲子双方看到彼此内心的真实想法,我组织了“亲子信笺计划”。让每个孩子给父母写一封信,题目是《爸爸妈妈,我想对您说》。小东在信里画了一幅画:自己站在一条结冰的河中央,对岸的妈妈举着“听话”“成绩”的牌子大喊,而他手里攥着的,是想递给妈妈的“我也想变好”的纸条。

同时,我让家长们也给孩子写一封回信,用“我看到……我知道……我希望……”的句式表达。小东妈妈在回信中写道:“妈妈看到你书包里藏着爷爷的照片,知道你其实是个重感情的孩子,希望你能给妈妈一个机会,让我们好好说话。”

第二级:对话——在课堂上学习“好好说话”

精心筹备《沟通,从心开始》案例教学课,课堂上,播放了提前准备的沟通片段:有妈妈摔手机时孩子瞬间僵硬的背影,有爸爸拍桌子时女儿眼里闪过的恐惧。当镜头扫过小东

家的监控片段——妈妈举着扫帚骂到凌晨一点,小东躲在衣柜里咬着毛巾流泪——许多家长捂住了嘴,有位爸爸突然站起来说:“这不就是我吗?”

接下来,我让家长们分组角色扮演:一组扮演“想解释却被打断”的孩子,另一组扮演“急于说教”的父母。当小东妈妈扮演孩子,刚说“妈妈,我其实……”就被“家长”打断时,她突然红了眼眶:“原来孩子想说话时,我们给的空间这么少。”最动人的环节是播放孩子们的“心里话视频”。小东对着镜头说:“妈妈,我不是不想听话,只是害怕你骂我的样子。”视频里,他小心翼翼地从小包里掏出一张画着笑脸的卡片:“如果我举着这个卡片,能不能等我心情平静了再和我说话?”妈妈们看着视频里孩子们颤抖的双手,许多人都流下了眼泪。

第三级:实践——让沟通成为日常习惯

我们制定了“家庭沟通三步法”:一是“笑脸预约”,孩子用笑卡片表示愿意沟通;二是“事实表达”,家长用“我看到你今天...(具体行为)”代替指责;三是“共同约定”,每周留出30分钟“家庭聊天时间”,轮流分享学校/工作趣事。

针对小东家,我建议妈妈每天写“沟通日记”,记录孩子的进步:“今天小东主动说了中午在学校吃了红烧

肉”他教我用微信发红包”。小东则开始用便签纸给妈妈留言:“妈妈,我去同学家写作业,七点回来”“冰箱里有我给你留的草莓”。

三、共育成效:冰释前嫌后的温暖绽放

三个月后的家长开放日,小东牵着妈妈的手走进教室,母子俩胸前都别着象征沟通的笑脸徽章。小东妈妈在分享时哽咽着说:“以前总觉得孩子不听话,现在才明白,是我没学会怎么听他说话。”小东则在作文里写道:“现在妈妈会敲三下门再进来,说‘妈妈可以和你聊聊吗’,原来被尊重的感觉这么好。”班级里的变化更是令人惊喜:曾经一回家就关房门的小雨,现在会和妈妈一起追剧,边看边讨论剧情;总被爸爸骂“玩物丧志”的阿浩,教会爸爸打羽毛球,父子俩成了球场上的搭档。家长们在联系本上写下:“第一次知道孩子喜欢的球星叫什么”“原来蹲下来和孩子说话,真的能听见他心里的声音”。

这场关于沟通的旅程,教会我们:当爱有了倾听的耳朵、温柔的语气和耐心的等待,再深的隔阂也能被融化,再远的距离也能被拉近。而这,正是家校共育最动人的模样——以心换心,以爱育爱,让每个孩子都能在家庭与学校的共同守护下,带着温暖与力量,走向属于自己的美好未来。