



家校社教联体
Home-School-Community Education Association

有效、有序、有标准
建好育人机制
落实立德树人
内部资料 免费交流



视频号: 家校社教联体
2026年2月 总第14期
主办单位
中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会

编者按:为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神,根据二十大报告中提出的要“健全学校家庭社会育人机制”的决策部署以及教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》和教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》等文件的要求,以家长学校为着力点充分发挥好学校在校家社协同育人中的主导作用,建立有效育人机制,统筹推进学校家庭社会协同育人有序开展,全面落实立德树人根本任务。

中国教育发展战略学会教育认证专业委员会秉承其全面贯彻国家教育发展战略,开展教育服务标准化与教育认证,积极推广优秀研究成果和先进工作经验,引入国际先进的教育管理体系标准,探索推进具有中国特色的第三方教育认证工作的宗旨与任务,以“教联体”为契机建立有序、有效、有标准的家校社协同育人的长效机制,发起了标准化家长学校团体标准的建设工作,开启了标准化家长学校建设的探索与实践,促进形成家校社协同育人的新格局、新生态,夯实基础教育的根基,助力教育强国建设。

构建未成年人思想道德建设新范式



习近平总书记在对未成年人思想道德建设的重要指示中指出,要落实立德树人根本任务,坚持把未成年人思想道德建设作为战略性、基础性工作来抓,并强调“健全学校家庭社会协同育人机制”的要求。这也意味着未成年人思想道德建设将从以学校为主向校家社协同推进的范式转型。

在快速变革的现代社会,未成年人思想道德建设面临前所未有的机遇与挑战。传统以学校为单一主体的德育模式已难以适应复杂多元的成长环境,亟须构建校家社三方协同深度融合的新范式。这一范式不仅是教育方式方法的变革,更是对教育生态、制度、能力与功能的系统性重构,旨在培养具有健全人格、社会责任感和创新精神的时代新人。

●首都师范大学家庭教育研究中心主任、教授 康丽颖

教育生态重构: 从“孤岛”到“共同体”

教育生态受包括自然环境、社会环境和规范环境在内的复合生态环境影响。其中,自然环境主要是指各种自然地理空间及自然资源系统与循环;社会环境又称结构环境,由政治、经济、人口、家庭、职业等环境要素组成;规范环境又称价值环境,是人类在社会生活过程中所形成的各种态度、风气、价值观念等。当前教育生态中,学校、家庭与社会往往各自为政,形成相互隔离的“孤岛效应”。重构教育生态,核心在于打破壁垒,构建育人共同体。

首先,建立价值共识基础。校家社三方需围绕“培养什么人”的根本问题达成共识,将社会主义核心价值



观融入日常生活与实践。学校可通过家长课堂、社区家庭教育指导讲座等形式,传播科学育人理念,促进三方在育人目标上同向而行。

其次,创设互联互通平台。数字时代为校家社协同提供了技术可能。各地可建设区域性“协同育人数字平台”,整合教育资源,实现信息共享、活动协作与成效评估。

再次,重塑物理与人文空间。社

区图书馆、文化站、实践基地应向学校开放;学校设施也可在节假日为家庭和社区所用。更重要的是营造“时时育人”“处处育人”的人文氛围和思想道德建设环境,使未成年人在真实社会情境中体验、反思与成长。

教育制度创新: 从“零散化”到“系统化”

制度创新是协同育人可持续推进的保障。当前相关制度存在零散化、权责不清等问题,亟须系统性设计。

一是构建权责明晰的协同机制。应明确校家社三方在未成年人思想道德建设中的法律地位与责任边界。可借鉴相关国家和地区的立法经验,制定《校家社协同育人促进条例》,明

确在协同育人和未成年人思想道德建设中学校的主导责任、家庭的主体责任与社会的支持责任,并建立协调机构,统筹资源配置。

二是改革评价与激励机制。将协同育人成效纳入学校评估、社区治理与家庭教育指导服务体系。例如,将学生参与社区志愿服务、家庭参与学校活动情况作为综合素质评价的重要内容;对积极提供教育资源的企业与社会组织给予税收优惠或荣誉激励。

三是完善资源投入与共享制度。设立专项基金,支持校家社合作项目。推动公共文化设施、企事业单位与学校建立长期合作关系,形成“教育资源供给清单”。同时,建立师资、

>>> 下转第2版

= 导读 =

孩子“破罐子破摔”怎么办?

>>> 第2版

以“教联体”建设为抓手,凝聚家校社协同育人合力——在教育系统关工委助力家校社协同育人现场推进会上的讲话

>>> 第3版

五老倾注桑榆情
家校社共育栋梁材

>>> 第4版

同心育人共筑成长

>>> 第4版

悦读
欢迎扫码订阅
教育界五老发声的舞台
关工委事业交流的阵地
心系下一代

中国教育发展战略学会家校社共育简报

标准化
家长学校

2026年2月 第2期 总第14期

主办单位

中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会
编辑出版

《标准化家长学校》编辑部

标准化家长学校建设单位
(首批试点,排名不分先后)

■ 常务理事单位

中幼联合(北京)教育科技有限公司
北京学友园书香文化有限公司
北京盛通知行教育科技集团有限公司
更读赶考文化传播(北京)有限公司
北京实验学校(海淀)小学
河北省邯郸市教育局
河北省邯郸市成安县教育体育局
广东省东莞市中堂镇潢涌小学
广东省东莞市万江第三中学
广东省东莞市塘厦镇中心小学
广东省东莞市樟木头中心小学
云南省德宏州盈江县第一小学
山西省通宝育杰学校
安徽省蚌埠市怀远县致远学校
上海均瑶世外教育科技(集团)有限责任公司
上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园
上海市虹口区第三中心幼儿园
上海市虹口区小不点幼儿园
上海市文来中学(初中部)
上海胜者教育科技有限公司

■ 理事单位

河北省沧州市高新区第一幼儿园
河北省沧州市朝阳小学
河北省沧州市水月寺小学
河北省沧州市盐山县教育局
河北省沧州市泊头职业技术教育中心
河北省邯郸市成安县综合职业技术学校
河北省邯郸市成安县第二幼儿园
河北省邯郸市成安县特殊教育学校
河北省邯郸市成安县实验小学
河北省邯郸市成安县第一中学(第七中学)
河北省邯郸市成安县向阳小学
广东省东莞市万江中心小学
广东省东莞市塘厦镇林村小学
云南省大理州洱源县共和同维希望小学
云南省德宏州天竺幼儿园
山西省长治市平顺县第二中学校
四川省广安市广汉中学
甘肃省陇南市礼县石桥镇古泉小学
上海市虹口区广灵路小学
上海市虹口区第四中心小学
上海长宁适存小学
上海市徐汇区田林第四小学
上海市育鹰学校(杨浦区)
上海市复兴实验中学
上海市复旦五浦汇实验学校
上海青浦区世外学校
上海嘉定区世外学校
上海金山区世外学校
上海宝山区世外学校
上海世外教育附属虹口区欧亚学校
上海市中国中学
上海市位育中学
上海市鲁迅中学(高中)
上海市洋泾中学
上海市金汇高级中学
上海市泾南中学
中国福利会少年宫
上海希望热线心理健康服务中心
上海原略教育科技有限公司
上海世外儿童早期发展中心
(上海卓澍企业管理有限公司)
上海江东书院

■ 会员单位

广东省东莞市万江实验小学
广东省东莞市樟木头华太小学

内部资料 免费交流

编者按:为深入贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》,遵循全国教育大会和《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》的部署,遵照教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(教基[2022]7号)中提出的“加强家庭教育指导。学校要把做好家庭教育指导服务作为重要职责,纳入学校工作计划,充分发挥学校专业指导优势;切实加强教师家庭教育指导能力建设,将教师家庭教育指导水平与绩效纳入教师考评体系。”的要求,努力办好家长学校,充分发挥学校在校家社协同育人中的主导作用。中国教育发展战略学会教育认证专业委员会于2025年5月至2025年12月,面向“标准化家长学校建设试点”会员单位和规范化家长学校实践活动实践区开展了家校社共育的实践创新——“家庭教育指导工作典型案例”征集活动。

8个多月来,各地各校高度重视,按照教育认证专业委员会【2025】1号文件的安排和要求,认真组织中小学、幼儿园家长学校负责同志和广大班主任老师深入学习思考、积极开展教学教研活动,集思广益,探索实践,踊跃参与,推荐典型案例650余篇。经专委会组织专家研究遴选出204篇。其中一类70篇(最佳);二类134篇(优秀)。(详见教育认证委通知【2026】1号)。入选典型案例荣誉证书陆续发送至各地项目牵头单位或学校。

希望各地各校会员单位和实践区认真总结经验,加大宣传力度,让家庭教育指导工作典型案例这项优质教育资源在提升家长学校办学质量中发挥示范引领作用,并以“十五五”规划开局之年为新起点,扎扎实实办好家长学校,使其成为家校社协同育人“教联体”建设的支撑点与桥梁纽带,为优化育人新生态,构建教育新格局,办好人民满意教育再作新贡献。

本简报将遴选出的典型案例陆续刊登分享。

孩子“破罐子破摔”怎么办?

●上海嘉定区世外学校 吴仪范

一、背景概述

作为班主任,我最初对小Z的印象,就是“破罐子破摔”:课堂上无视纪律,老师禁止随意说话便埋头做手工,弄得满地狼藉,发出的响声也影响到周围同学,被批评时还振振有词,以“我就这样,怎么了?”回应,让同学、老师都十分恼怒。家长多次到校沟通,无奈表示“管不动、没救了”。我深入家访后发现,小Z自我否定的根源在于家庭:妈妈常以“整天搞没用的手工,不认真学习”否定他;爸爸因工作忙碌,教育方式只剩吼叫甚至动手。一次,小Z兴奋地将自制发射器模型分享给父母,却被一把推开并指责“作业都没写,还搞这些没用的”,这份挫败让他不愿再与父母提及自己的校园生活,也愈发认同“自己是没人喜欢的坏孩子”,破罐子破摔的“摆烂”行为也愈发严重。显然,改变小Z需从家庭源头入手,进行行之有效的家庭教育指导。

二、家庭教育指导三步法

第一步:调整观念,稳定情绪

家长对孩子的教育认知偏差是核心症结,我通过场景复盘与理论拆解帮其转变思维,同步跟踪成效:

1.拆解孩子真实的需求:我给小Z妈妈讲到她推开孩子手工作品的场景,问她:您觉得小Z拿他的作品给您看,是想被骂吗?妈妈沉默后摇头。我接着用认知失调论解释:小Z把自

己定位成坏孩子,是因为您越说他坏,他越要做坏事来符合这个标签;要是您能看到他做手工的用心与才能,他认识到自己也是优秀的,这样的认知才能促使孩子改变自己的错误行为。妈妈这才意识到自身贬低打压孩子的危害,开始尝试克制负面评价。表达对孩子的认同与赞美。

2.教授家长情绪管理方法:针对小Z爸爸“犯错就吼”的问题,我推荐“10分钟冷静法”:发现孩子调皮时,先转身离开现场,默念“他不是故意气我,只是不会表达需求”,待情绪平复后再沟通。实施第一周,爸爸反馈:以前一吼孩子就犟嘴或沉默,现在冷静沟通后,孩子愿意主动说“就是想让你看看我的手工”,父子间的冲突次数明显减少。

第二步:聚焦优点,重塑自信

观念转变后,进一步教家长通过具体的赞美来传递对孩子的认可,帮小Z摆脱“坏学生”标签,重建自尊自信:

1.肯定赞美具体行为:结合小Z的特点,我与家长一起梳理可赞美的闪光点——动手能力强、知识面广、讲义气等。我同时强调:避免空洞的“你真棒”,精准描述行为,比如“你用纸板就能做出一个复杂的发射器,动手能力太强了,很有创造力”。待孩子面露轻松、自尊感回升时,再温和点出问题:“你这么有能力,可不能因调皮影响课堂秩序、伤害同学呀”。

2.家校联动强化认同:我每周将小Z在学校的进步(如课堂精彩发言、主动帮同学劳动等)同步给家长,引导其在家接力赞美。比如小Z在科学课回答航天相关问题获得了表扬,妈妈便说:“老师说你讲的航天知识特别专业,能不能也跟妈妈分享分享火箭怎么飞?”老师与家长的持续数月的双向认同让小Z转变显著:课堂捣乱次数减少,被批评时不再强硬顶赖,偶尔会主动承认小错误。

第三步:引导承诺,强化动力

当亲子关系缓和后,我引导家庭制定微小承诺,让积极改变逐步固化为习惯:

1.设定“踮脚可及”的目标:我让家长给孩子提了两个小要求,并让他作出承诺:每周一至周五,小Z需完成两件事——5分钟整理自己的书桌、睡前分享一件学校趣事(哪怕一句话);家长则承诺不中断、不批评,认真倾听。妈妈起初担心孩子做不到,我解释:“目标越小,越容易获得成就感,后续才愿意挑战更大的事”。第一周,小Z顺利完成4天任务,仅1天忘记分享,还主动道歉并承诺次日补上。

2.属奖励强化动力:我指导家长与孩子约定完成承诺的奖励:连续一周完成任务,周末获得1小时亲子手工时间;连续两周达标,前往科技馆参观。Z第一次获得亲子手工时间时,兴奋地和妈妈合作完成手工投篮器,妈

妈反馈:“好久没见他这么开心,做完还主动收拾材料,以前想都不敢想”。持续两个月后,小Z不仅能稳定完成任务,还主动跟妈妈道歉说明天补上。

三、案例反思

本案例聚焦“破罐子破摔”型学生的家庭指导,提炼出可复制的经验:

1.观念转变是破局关键:帮助家长理解否定贬低孩子的危害,只有家长先改变自己与孩子的沟通习惯,才能为孩子改变铺垫基础;

2.具体赞美是自信基石:空洞的肯定无法触动“摆烂”的孩子,只有结合具体行为和场景的真诚赞美,才能让孩子感受到被看见、被认可,重建自尊自信,并逐步修正行为;

3.微小承诺是成长阶梯:整理书桌、分享小事等低难度任务,让孩子快速积累成就感,这种成就感会转化为向好的内在动力,最终形成“小承诺-小进步-大转变”的正向循环。

本案例呈现的家庭教育指导方法,不仅适用于小Z这类看似“破罐子破摔”的学生,更能为面临同类困境的家庭提供可落地的教育实践借鉴,为家校协同构建良性育人生态提供有力支撑。需要明确的是,这类学生的行为转变绝非一蹴而就的过程,老师与家长需做好对学生行为反复的心理准备,以足够的耐心、持续地鼓励陪伴孩子逐步走出困境、实现成长。

<<< 上接第1版

社工、志愿者等人力资源流动与培训制度,提升协同育人的专业性。

教育能力提升: 从“经验主导”到“专业引领”

校家社协同育人要求各方育人主体具备相应的教育素养与协作能力,这需要通过系统化培训与实践来提升。

提升教师的协同领导力。师范大学与教师培训组织应增设家庭教育指导、社区资源整合等课程。教师需掌握与家长沟通、设计社会实践活动的专业技能,成为协同育人的“纽带”与“催化剂”。

增强家庭的育人能力。通过家长学校、在线课程等途径,普及儿童心

理学、道德发展规律等知识,帮助家长从“自然父母”成长为“教育型父母”。特别关注对留守儿童、特殊家庭等群体的支持。自2020年起,首都师范大学家庭教育研究团队与教育部关工委、中国教育电视台联合开发了63期“家校共育 立德树人”公开课,有近2亿中小学教师和家長收看,得到了广大家长的认可。

强化社会的教育服务能力。对社区工作者、文化场馆人员、社会组织成员进行教育培训,使其理解青少年的发展需求,能够设计并实施有教育意义的活动。建立社会教育工作者认证体系,提升服务的专业化水平。

教育功能完善: 从“知性德育”到“生活德育”

传统思想道德教育偏重知识传

授,易与生活脱节。校家社协同应推动教育功能从单一认知转向全人培养,实现“生活即教育”。

强化实践育人功能。设计系列化、梯度性的社会实践项目,如社区调研、职业体验、志愿服务等,使学生在服务他人、参与社会中培养责任感和同理心。例如,北京市东城区史家胡同小学开展的“服务中成长”校家社协同育人课程建设,整合区域资源,为每名学生建立个性化实践档案,取得了良好的育人成效。

深化文化育人功能。挖掘地方传统文化、红色资源与时代精神,开发校家社共育课程。家庭可传承优良家风,社区可组织民俗活动,学校可开展主题研究,形成文化育人合力。

拓展心理与情感支持功能。构建校家社联动的心理健康服务体系,学

校提供筛查与干预,家庭营造温暖环境,社区设立咨询站点。例如,北京市关工委、北京教育系统关工委联合首都师范大学在北京16个区建设了120家“家校社共育咨询室”,旨在通过互动网络的构建完善,促进校家社之间资源共享、责任共担和育人功能互补。通过三方协作,及早发现并疏导未成年人的心理困扰,培养其积极乐观的人生态度。

校家社协同构建未成年人思想道德建设新范式,是一项系统工程。唯有政府统筹协调、学校精心引导、家庭主动参与、社会全力支持,才能为未成年人撑起一片健康成长的蓝天,为社会的可持续发展奠定坚实的人才与道德基础。

(本文转自2026年1月25日《中国教育报·校家社周刊》)

以“教联体”建设为抓手， 凝聚家校社协同育人合力

——在教育系统关工委助力家校社协同育人现场推进会上的讲话

●教育部基础教育司二级巡视员 张权

非常高兴参加教育系统关工委助力家校社协同育人现场推进会，与大家一起研讨交流家校社协同育人工作，我谨代表基础教育司向大会的召开表示祝贺，对教育系统关工委长期以来倾心付出和无私奉献的老领导、老同志们表示衷心地感谢和崇高的敬意！

学校家庭社会协同育人是当前教育改革的一项重要工作，也是教育强国建设的一项重要战略任务，今天在广东茂名进行协同育人工作的研讨交流，具有重要的理论和实践意义。下面，我围绕“教联体”建设，和大家交流三方面认识。

一、深刻认识新时代协同育人工作的重要意义

去年10月，党的二十届四中全会胜利召开，深入分析我国发展环境面临的深刻复杂变化，对未来5年经济社会发展作出顶层设计和战略擘画。全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，着眼统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，对一体推进教育科技人才发展、解决好人民群众急难愁盼、办好人民满意的教育、促进人的全面发展等作出一系列新部署，特别强调要实施新时代立德树人工程，推动基础教育扩优提质，健全学校家庭社会协同育人机制。

党的十八大以来，习近平总书记从培养担当民族复兴大任时代新人的高度，多次就家校社协同育人发表重要讲话，作出一系列指示批示，指出基础教育是全社会的事业，需要学校、家庭、社会密切配合；教育的根本任务是立德树人，要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，促进学生全面发展。上个月，习近平总书记对未成年人思想道德建设作出重要指示，强调要健全学校家庭社会协同育人机制，合力为未成年人健康成长营造良好社会环境。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，提出要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

我们要把深入学习党的二十届四中全会精神与学习总书记关于教育的重要论述结合起来，以“教联体”建设为抓手，进一步增强做好协同育人工作的责任感、使命感。一要深刻认识和把握协同育人，是夯实基础教育基点、建设教育强国的重要要求。进一步增强协同育人共性和



“十五五”期间，要以落实立德树人根本任务为统领，以“教联体”建设为抓手，不断提升协同育人质量。希望各级教育系统关工委继续发挥好自身优势，不断开创家校社协同育人工作新局面，为关心呵护每一个孩子健康成长、全面发展作出新的更大贡献！

行动自觉，形成政府统筹领导、部门协同配合、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人机制，汇聚办好教育强国事业的强大合力，推动教育强国建设从奠基起步、立柱架梁迈向积厚成势、系统跃升。二要深刻认识和把握协同育人，是落实立德树人根本任务的重要支撑。“教联体”不仅仅是各育人方面的简单拼接，更是教育理念和教育方法的重大变革，是推进全员育人、全方位育人、全过程育人、全领域育人的重要制度创新。家庭教育、社会教育

与学校教育要共同发力、同向同行，由“组合”走向“融合”，由“有形”转向“提质”。三要深刻认识和把握协同育人，是办好人民满意教育的重要举措。办好更加公平、更高质量、更多选择的教育，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，学校家庭和社会都需要提高共识、共同构建良好的教育生态，让教育改革发展成果惠及全体人民。四是要深刻认识和把握协同育人，是系统提升学生身心健康水平的重要途径。要充分挖掘校内外育人资源，大力加强体育、劳动教育、心理健康教育、科技教育，进一步健全德智体美劳全面培养的教育体系，学校、家庭和社会共同落实好“健康第一”根本要求，促进学生身心健康、全面发展。

二、准确把握“教联体”联建设的重点任务

从各地实践探索看，“教联体”是健全学校家庭社会协同育人机制的有效方式。当前，对标“十五五”规划和教育强国建设任务，以促进学生健康快乐成长为目标，“教联体”建设要进一步聚焦以下六个方面：

第一，聚焦学生价值观教育，“馆校协同”强化思政引领。要深入实施新时代立德树人工程，加强青少年理想信念教育，深化思政课改革创新，用好红色资源，促进思政课堂和社会课堂有效融合。探索创新“开门办思政课”，尝试把思政课开到课外校外，开到各类博物馆、纪念馆等文化场馆，开到厂矿企业、田间地头、社区乡村，让课堂内容生动起来、活起来，让学生可看、可听、可感知。要推动馆校建立长期合作机制，面向中小学生学习免费开放。要加强课程内容开发，定期开展学校教师与场馆讲解人员的共研共训，开发实践育人课程和网络资源，打造多种形式的思政品牌活动。

第二，聚焦促进学生心理健康，“医教互促”构建链条育心润心体系。去年，教育部印发了《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》，推动各地坚持综合施策，构建科学有效的学生心理健康工作体

系。要坚持预防为主，把学生心理健康教育贯穿德育思政、教育教学、管理服务和学生成长各环节，特别注重生命教育和挫折教育，努力培养孩子自信、乐观、坚韧等品质。汇聚多部门合力，建立学生重大心理问题线上线下发现机制，推进精神疾病转介就医和愈后复学机制建设。加强心理健康知识、心理问题表现与识别等科普，支持社会工作专业人员、志愿者等开展儿童青少年心理健康服务，营造全社会关心学生心理健康的良好氛围。

第三，聚焦强化学生健康体质，“体教互融”保障学生充足体育锻炼。教育部等五部门印发了《关于实施学生体质强健计划的意见》，系统性推进体育教学改革，让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，实现“身上有汗、眼里有光”。指导各地开齐开好体育课，积极推进中小学生学习每天综合体育活动时间不低于2小时，探索推进课间15分钟。指导各地认真落实“六个一”防控措施，全面实施“学校明亮工程”，大力改善学校照明条件，配备可调节桌椅，切实推动近视防控提质增效。通过加强社区青少年活动场地设施建设、公共体育场馆设施免费或优惠向学校和学生公益开放等，合力推动学生体质健康水平提升。

第四，聚焦家庭教育指导，“家校互动”传播科学育儿观念。家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。每个家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行、耳濡目染，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。中小学校要创新家校联系方式，落实全员家访，及时反馈学生在校思想、学业、身心等各方面状况，引导家长落实好手机、睡眠、读物、作业、体质等方面管理要求。各地教育要会同妇联、关工委等部门，用好家长学校、社区家庭教育服务站等阵地，向家长宣传科学的育儿观念。同时，会同社区精心组织各类托管服务和社会实践活动，以农村留守儿童、事实无人抚养儿童、孤儿、残疾儿童等为重点，切实解决他们生活中的困难问题，丰富他们成长中的精神文化生活。

第五，聚焦五育并举，“社教同频”促进学生综合素质拓展。各地要遵循学生成长规律和教育规律，深入贯彻落实“双减”政策，促进学生全面发展。要积极推进书香校园建设与社会资源共享的有效联结，家长要重视阅读并不断提高阅读指导能力，社会要积极创作促进青少年身心健康

的文化作品，积极引导青少年爱读书、读好书、善读书。要持续加强中小学科技教育，密切与高等学校、科研院所、科技馆、青少年宫、儿童活动中心、科技企业、家庭社区等合作，积极构建区域科技教育协同网络。要开足上好劳动教育课，统筹用好校内外劳动教育实践场所，落实劳动教育清单制度，常态化开展家务劳动、校园劳动和社会劳动，让学生在动手实践、出力流汗的过程中，强化劳动意识，养成劳动习惯。

第六，聚焦学生安全防护，“警校同步”筑牢校园安全防线。各地教育部门要会同公安等部门不断健全校园安全联合工作机制，共同守护校园安全。以农村学校和寄宿制学校为重点，加强校园防风险、保安全、护稳定各项措施。指导学校通过开展警示教育、法治教育、畅通监督举报、视频监控全覆盖、健全认定处置机制等方式，着力提高防范学生欺凌能力。会同公安等部门完善“护学岗”机制，严格落实“高峰勤务”制度，在学生集中上下学时段，加强校门口及周边秩序维护。统筹学校、家庭、社会多方力量，协同化解涉校涉生矛盾纠纷。配合网信等部门开展网络环境集中整治，防范网络不良信息、有害内容、违法行为等侵害学生身心健康，营造清朗网络空间。

三、两点希望

总体来看，家校社协同育人工作取得了积极进展，“教联体”建设也取得了一定的成绩，但对照新时代党和国家的新要求、对照基础教育改革发展新任务、对照人民群众教育的新需求，协同育人工作还有一定差距，需要大家的共同努力。在此提两点希望：

一是教育部门要积极支持教育系统关工委参与“教联体”建设。各地教育部门要在队伍建设、活动场所、教学计划、活动组织等方面给予支持，为关工委参与“教联体”建设搭建平台，提供载体。要积极引导教育系统关工委发挥组织作用，参与到家校社协同育人的政策制定、课程设置、师资培训中来，成为“教联体”建设的有力支撑。

二是教育系统关工委在“教联体”建设中发挥更大作用。教育系统关工委要加强领导，利用好“五老”这一宝贵的资源，发挥政治、经验、威望、亲情、时空等优势，积极投身协同育人工作。要调动各方面资源，为“五老”开展课题研究、培训宣讲、主题活动等创造条件。要关心“五老”身体健康，定期听取意见和建议，及时帮助解决遇到的困难和问题，使他们能够主动作为，尽其所能开展工作。

同志们，协同育人是一项系统性工程。“十五五”期间，要以落实立德树人根本任务为统领，以“教联体”建设为抓手，不断提升协同育人质量。希望各级教育系统关工委继续发挥好自身优势，不断开创家校社协同育人工作新局面，为关心呵护每一个孩子健康成长、全面发展作出新的更大贡献！（本文为2026年1月14日在教育系统关工委助力家校社协同育人现场推进会上的讲话）

编者按:2026年1月14日,教育系统关工委助力家校社协同育人现场推进会在广东省茂名市召开。广东省关工委副主任、省教育厅关工委主任王玉学,茂名市教育局党组书记、局长、关工委主任林卫兴和茂名市教育局关工委、东莞市中堂镇教育管理中心关工委、肇庆四会市教师发展中心、清远连州市教育系统关工委等代表分享了基层家校社协同育人实践探索的经验;茂名市中小学幼儿园家长学校校长、关工委“五老”、家长学校班主任、家长学校学员等代表结合自身经历交流了参与家校社协同育人的经历和体会。会议期间,与会代表分2组赴茂名市电白区占鳌小学、茂名市崇文学校,实地考察观摩了两所学校家校社协同育人工作,并与学校老同志、青年教师和家长代表进行了座谈交流。从本期简报开始,陆续将会议发言材料选登分享,仅供各地和各校借鉴参考。

五老倾注桑榆情 家校社共育栋梁材

●广东省茂名市教育系统关工委执行主任 何世新

茂名市教育系统关工委在市教育局党组的坚强领导下,充分发挥关工委组织的作用,按照市教育局的统一部署和要求,主动作为,积极配合相关职能部门,以“规范化家长学校实践区”(以下简称“实践区”)建设为重要抓手,充分发挥“五老”优势,聚焦执行、落实、指导和监督四大环节,助力推进家校社协同育人。

一、抓组织推动,夯实协同育人基础。

抓认识。推动规范化家长学校建设之初,各地各学校的积极性不高,思想认识不到位。为此,我们关工委提请局主要领导每年通过召开动员会、培训会、现场推进会等方式,统一思想、提高认识,明确建设目标与路径。抓调研。联合德育科等相关科室组成联合工作组,分别到各区、县级市召开教育局、重点学校代表座谈会,建设初期深入调研基层学校83所,倾听基层困惑与需求,针对性答疑解惑。抓机制。通过制度保障、督促



检查、交叉互评、经验交流等形式,狠抓“党组引领-关工委助力-学校落实-班主任推进-家长参与”五层联动机制落地,形成上下贯通、执行有力的工作格局。抓队伍。推进落实“4+1+6”培训体系落地,建设一支以教育部门、学校领导为核心的工作领导小组,以优秀专家组成的市基础教育家长学校教育研究中心为研究团队,以优秀教师组成的市家长学校教学指导员为教学实施团队,以班主任为骨干的家长学校授课队伍,为规范



化家长学校建设提供坚实保障。

二、抓三种教学形式,扎实开展教学工作。

抓集中授课。以解决家长具体需求为重心,推广市乙烯小学等学校“案例互动教学”模式,增强课程的针对性和实效性,有力落实家长学校每学期不少于2次4学时的集中授课。家长平均到课率达97.2%,家长对学校工作满意度达93.6%。抓指导自学。每月转发《规范化家长学校实践活动公益项目简报》,组织教师、家长



学员线上学习,累计参与超17万人次。在“茂名人人通”平台开设“家长学校网络大课堂”,录制课程70余节,家长学员参与学习130万人次。抓教学实践。坚持问题导向,每学期组织家教沙龙、分享会、读后感交流等多种教学实践活动,就学生心理健康、行为管理等某一共同问题开展讨论交流,了解家长家庭教育水平提升状况,促进家校共育实效。

三、抓课题研究,提升理论实践水平。

一是推动解决无教材问题。重视并推荐实践区结合学校实际使用《父母课堂》读本。同时发挥市基础教育家长学校教育研究中心作用,编印《茂名市中小学家长学校教案、讲义集》等教材8000多册,推动各地各学校研发《家教有方》《家长学校课堂教案集》等地方与校本教材2100多册。二是推动解决教学质量不高问题。推动各地各学校针对建设规范化家长学校的“小切口”问题,深入开展课题研究,并将研究成果向全市推广。“十四五”期间,立项国家级课题83项,28篇案例获全国规范化家长学校实践活动优秀教案,21篇获中国教育发展战略学会征集的家庭教育优秀案例。

未来,我们将继续加强教育系统关工委建设,以“实践区”建设为重要抓手,以“教联体”为重要纽带,积极发挥银发力量,凝聚家庭学校社会力量,努力推动我市家长学校建设迈上新台阶,为家校社协同育人探索更多的实践路径。

同心育人共筑成长

●广东省茂名市向阳小学班主任代表 陈玲玲

我是广东省茂名市向阳小学的一名班主任教师。非常荣幸能有此机会,向各位汇报我在探索家校社协同育人过程中的一些心得与体会。

一、从迷茫到启航,在困惑中遇见指引

初任班主任时,家校沟通是棘手难题:有家长因孩子成绩波动急躁指责,有家长对管教方式束手无策,我只能被动调解,耗费心力却收效甚微。但我在参与建设家长学校的过程中,逐渐找到了摆脱困境的钥匙。一是学校关工委“手把手”指导。学校关工委黄主任亲自带领我们每一位班主任处理亲子关系难题,表现出来的从容与智慧深深感染了我们。我从黄主任身上学会了倾听家长的焦虑、理解孩子的行为背后的心理动因,逐渐掌握了一些家庭教育科学方法,将我引入了家校共育的大门。二是上级关工委的全方位培训。学校推动建设规范化家长学校以来,我先后11次被选派参加省、市关工委组织的专题培训,让我系统学习了青少年心理发展规律、家校沟通艺术等专业知识,理念得以更新,视野也逐步拓宽,为班



主任工作奠定了坚实基础。三是“一法一纲”(《中华人民共和国家庭教育促进法》和《全国家庭教育指导大纲》)的清晰指引。在关工委的指导下,我认真逐条学习,理清每个阶段的家庭教育指导要点,并将其核心要义融入家长学校课程设计。

二、从学习到实践,在磨课中掌握方法

为开好家长学校课程,我认真钻研提高三种教学形式的针对性和有效性。一是扎实开展集中授课。一方面,增强课程的针对性,根据当前阶段学生存在的主要问题,选取约10



个学生了解其家长如何处理这些问题,并确定集中授课的主题,最后根据主题选取典型案例进行集体备课。另一方面,“一函一信”提高家长到课率。“一函”就是组织学生写邀请函给家长,邀请家长参加家长学校课程,让家长感受到学生的殷切希望。“一信”就是集中授课后,让学生写一封信给家长,写家长的变化和感受,让家长感受到自己和孩子的变化,切实增强家校互动的温度与实效。二是认真指导自学。指导家长结合《全国家庭教育指导大纲》开展自主学习。特别是针对集中授课环节发现的问题,



有目的选取《父母课堂》《规范化家长学校实践活动公益项目简报》等读物文章分享到社群,引导家长进行针对性学习,巩固集中授课话题,有效提高家长育儿水平。三是“小切口”组织实践教学。以解决实际问题为导向,针对家长在教育中遇到的具体困难,设计“小切口”主题实践活动,组织部分有共性问题的家长开展家教沙龙、分享会等,小范围进行讨论,推动解决实际问题。

三、从实践到引领,在担当中传递价值

一是家长之变。通过扎实开展一

系列的家长学校课程,我最深的感受是家长们从教育的“旁观者”转变为积极的“参与者”。我初任班主任时,家长的到课率仅为63%,如今已稳定在99%以上、好评率100%。更令人欣喜的是,越来越多的家长主动分享育儿经验,积极参与班级管理,家校之间形成了双向奔赴的良性互动。二是学生之变。随着家校共育的深入推进,孩子们的精神面貌焕然一新,行为习惯呈现出积极向上的发展趋势。上课违纪率由初任班主任时的16%下降至2.3%,作业拖拉现象减少76%。三是个人角色之变。在关工委搭建的广阔平台上,我实现了从学习者到分享者的跨越,先后被评为茂名市优秀班主任、名班主任、广东省规范化家长学校教学工作指导员,多次跟随省、市专家团队赴外地与众多同行进行研讨交流。

规范化家长学校建设,凝聚了家校社三方力量,破解教育焦虑,赋能学生成长。我将继续学习,持续深耕,在家校社协同育人的道路上,做一名坚定的点灯人,照亮更多家庭,温暖更多童年。