



有效、有序、有标准
建好育人机制
落实立德树人
内部资料 免费交流



视频号: 家校社教联体
2026年1月 总第13期
主办单位
中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会

编者按:为深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神,根据二十大报告中提出的要“健全学校家庭社会育人机制”的决策部署以及教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》和教育部等十七部门联合印发的《家校社协同育人“教联体”工作方案》等文件的要求,以家长学校为着力点充分发挥好学校在校家社协同育人中的主导作用,建立有效育人机制,统筹推进学校家庭社会协同育人有序开展,全面落实立德树人根本任务。

中国教育发展战略学会教育认证专业委员会秉承其全面贯彻国家教育发展战略,开展教育服务标准化与教育认证,积极推广优秀研究成果和先进工作经验,引入国际先进的教育管理体系标准,探索推进具有中国特色的第三方教育认证工作的宗旨与任务,以“教联体”为契机建立有序、有效、有标准的家校社协同育人的长效机制,发起了标准化家长学校团体标准的建设工作,开启了标准化家长学校建设的探索与实践,促进形成家校社协同育人的新格局、新生态,夯实基础教育的根基,助力教育强国建设。

教育系统关工委助力家校社协同育人 现场推进会在茂名市召开



2026年1月14日,教育系统关工委助力家校社协同育人现场推进会在广东省茂名市召开。教育部关工委主任李卫红出席并讲话,教育部基础教育司二级巡视员张权,教育部关工委常务副主任傅国亮、廖文科,副秘书长郭春开出席。

茂名市委常委、常务副市长王长青致辞。傅国亮主持。

李卫红在讲话中全面总结了教育系统关工委参与家校社协同育人工作成效,充分肯定了广东省教育系统关工委家长学校建设的实践经验,认为始终锚定协同育人核心需求、坚持顶层设计与制度保障并重、注重激活“五老”优势潜能,以点带面、全域推进,效果明显,为各地更好参与协同育人提供了实践借鉴和思路启发。她强调,要提高政治站位,充分认识家校社协同育人的重要意义,切实增强责任感与使命感,将助力协同育人作为重要任务抓紧抓实。要彰显独特价值,结合自身组织性质、根本任务、实践基础和功能特性,深刻领会党和国家有关协同育人法律法规和政策文

件赋予关工委的职责使命。要正视现实挑战,强化使命担当,因地制宜找准契合本地实际的工作模式,建强“五老”协同育人队伍,主动加强跨部门沟通协作,广泛链接盘活社会教育资源,积极推动数字技术赋能,持续打造具有辨识度的关工委协同育人品牌,助力家校社协同育人高质量发展。

张权在讲话中指出,新时代协同育人工作意义重大,要准确把握“教联体”建设的重点任务,聚焦学生价值观教育、促进学生心理健康、强化学生健康体质、家庭教育指导、五育并举、学生安全防护,通过“馆校协同”“医教互促”“体教互融”“家校互动”“社教同频”“警校同步”等,强化思政引领,构建全链条育人润心体系,保障学生充足体育锻炼,传播科学育儿观念,促进学生综合素质拓展,筑牢校园安全防线。他希望,教育部门要积极参与支持教育系统关工委参与“教联体”建设,搭建平台、提供载体,引导其参与到家校社协同育人的政策制定、课程设置、师资培训中来,成为

“教联体”建设的有力支撑。教育系统关工委要加强领导,发挥“五老”优势,在“教联体”建设中发挥更大作用。

傅国亮主持。会上,广东省教育系统关工委主任王玉学从强化思想共识、把办好规范化家长学校作为教育系统关工委参与协同育人重要平台,强化多部门合作工作机制、努力构建家庭教育工作新生态,强化全过程服务、推动实践区走深走实,强化专业指导和培训、打造一支能胜任学校管理和教学的人才队伍,紧密结合教育工作改革发展实际、助力家校社协同发力等方面,全面介绍了广东省教育系统关工委助力家校社协同育人工作整体情况。

王长青在致辞中对与会领导、嘉宾表示欢迎,指出茂名市坚持“党建带关建”,构建协同育人新生态,通过健全四级联动机制、打造培训体系等举措,持续推动家校社协同育人。他表示将以此次会议为契机,借鉴先进经验,深化规范化家长学校建设,激发“五老”活力,完善协同育人机制,

助力学生茁壮成长、全面发展。

茂名市教育局党组书记、局长、关工委主任林卫兴,茂名市教育系统关工委执行主任何世新,东莞市中堂镇教育管理中心副主任、关工委主任莫峭文,肇庆四会市教育局党组成员、市教师发展中心主任黄勇,清远连州市教育系统关工委主任潘贤菊,分享了基层家校社协同育人的实践探索;茂名化州市同庆镇中学校长、关工委主任余恒,茂名信宜市职业技术学校退休教师黎华昭,茂名市向阳小学班主任代表陈玲玲,茂名高州市高州中学家长代表林雪瑜,结合自身经历交流了参与家校社协同育人的经历和体会。

会议期间,与会代表分赴茂名市电白区占鳌小学、茂名市崇文学校,实地观摩家校社协同育人工作,并与学校老同志、青年教师和家长代表进行了座谈交流。

各省级教育系统关工委、各计划单列市教育局关工委相关负责人约50人参会。

(转自教育部关工委交流平台)

= 导读 =

读懂“特殊”的信号
特殊儿童家庭教育指导
实践点滴 >>> 第2版

湖北省荆州市沙市区
举办家庭教育指导效能
培训 >>> 第2版

学校、家庭、社会如何
心往一处想,劲向一处
使 >>> 第3版

坚持党建带关建
家校社协同育新人
>>> 第4版

妈妈如何把一手好牌打
得稀烂 >>> 第4版

悦读
教育界五老发声的舞台
关工委事业交流的阵地
心繫下一代
心繫下一代

中国教育发展战略学会家校社共育简报

标准化
家长学校

2026年1月 第1期 总第13期

主办单位

中国教育发展战略学会

教育认证专业委员会

编辑出版

《标准化家长学校》编辑部

标准化家长学校建设单位

(首批试点,排名不分先后)

■常务理事单位

中幼联合(北京)教育科技有限公司

北京学友园书香文化有限公司

北京盛通知行教育科技集团有限公司

更读赶考文化传播(北京)有限公司

北京实验学校(海淀)小学

河北省邯郸市教育局

河北省邯郸市成安县教育体育局

广东省东莞市中堂镇潢涌小学

广东省东莞市万江第三中学

广东省东莞市塘厦镇中心小学

广东省东莞市樟木头中心小学

云南省德宏州盈江县第一小学

山西省通宝育杰学校

安徽省蚌埠市怀远县致远学校

上海均瑶世外教育科技(集团)有限责任公司

上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园

上海市虹口区第三中心幼儿园

上海市虹口区小不点幼儿园

上海市文来中学(初中部)

上海胜者教育科技有限公司

■理事单位

河北省沧州市高新区第一幼儿园

河北省沧州市朝阳小学

河北省沧州市水月寺小学

河北省沧州市盐山县教育局

河北省沧州市泊头职业技术教育中心

河北省邯郸市成安县综合职业技术学校

河北省邯郸市成安县第二幼儿园

河北省邯郸市成安县特殊教育学校

河北省邯郸市成安县实验小学

河北省邯郸市成安县第一中学(第七中学)

河北省邯郸市成安县向阳小学

广东省东莞市万江中心小学

广东省东莞市塘厦镇林村小学

云南省大理州洱源县共和同维希望小学

云南省德宏州天竺幼儿园

山西省长治市平顺县第二中学校

四川省广安市广汉中学

甘肃省陇南市礼县石桥镇古泉小学

上海市虹口区广灵路小学

上海市虹口区第四中心小学

上海长宁适存小学

上海市徐汇区田林第四小学

上海市育德学校(杨浦区)

上海市复兴实验中学

上海市复旦五浦汇实验学校

上海青浦区世外学校

上海嘉定区世外学校

上海金山区世外学校

上海宝山区世外学校

上海世外教育附属虹口区欧阳学校

上海市中国中学

上海市位育中学

上海市鲁迅中学(高中)

上海市洋泾中学

上海市金汇高级中学

上海市泾南中学

中国福利会少年宫

上海希望热线心理健康服务中心

上海原略教育科技有限公司

上海世外儿童早期发展中心

(上海卓澍企业管理有限公司)

上海江东书院

■会员单位

广东省东莞市万江实验小学

广东省东莞市樟木头华太小学

内部资料 免费交流

编者按:为深入贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》,遵循全国教育大会和《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》的部署,遵照教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》(教基[2022]7号)中提出的“加强家庭教育指导。学校要把做好家庭教育指导服务作为重要职责,纳入学校工作计划,充分发挥学校专业指导优势;切实加强教师家庭教育指导能力建设,将教师家庭教育指导水平与绩效纳入教师考评体系。”的要求,努力办好家长学校,充分发挥学校在校家社协同育人中的主导作用。中国教育发展战略学会教育认证专业委员会于2025年5月至2025年12月,面向“标准化家长学校建设试点”会员单位和规范化家长学校实践活动实践区开展了家校社共育的实践创新——“家庭教育指导工作典型案例”征集活动。

8个多月来,各地各校高度重视,按照教育认证专业委员会【2025】1号文件的安排和要求,认真组织中小学、幼儿园家长学校负责同志和广大班主任老师深入学习思考、积极开展教学教研活动,集思广益,探索实践,踊跃参与,推荐典型案例650余篇。经专委会组织专家研究遴选出204篇。其中一类70篇(最佳);二类134篇(优秀)。(详见教育认证委通知【2026】1号)。入选典型案例荣誉证书陆续发送至各地项目牵头单位或学校。

希望各地各校会员单位和实践区认真总结经验,加大宣传力度,让家庭教育指导工作典型案例这项优质教育资源在提升家长学校办学质量中发挥示范引领作用,并以“十五五”规划开局之年为新起点,扎扎实实办好家长学校,使其成为家校社协同育人“教联体”建设的支撑点与桥梁纽带,为优化育人新生态,构建教育新格局,办好人民满意教育再作新贡献。

从本期简报开始,将遴选出的典型案例陆续刊登分享。

读懂“特殊”的信号

——特殊儿童家庭教育指导实践点滴

●北京市顺义区马坡第二小学 段姗姗

一、以理解为基础,以协同为要

在对高功能自闭症儿童小苗的家庭教育指导中,我始终坚持以尊重孩子个体差异为前提,以专业干预为支撑,通过构建信任、平等的家校沟通关系,帮助家长理解孩子行为背后的深层需求,共同为孩子搭建适宜的成长环境。核心在于摒弃标签化认知,用科学视角解读行为,用持续行动促进改变,让教育既能回应孩子的特殊需求,又能守护其成长尊严。

二、渐进式沟通与协同干预

1、用温度打破沟通壁垒

小苗转入班级后,很快显现出独特的行为特质:课间常独自坐在角落重复摆弄手指,同学靠近时会瞬间紧绷身体;午餐后会将领湿纸巾仔细折好,埋在校园灌木丛中。这些表现让我意识到,孩子可能存在社交回避倾向和刻板行为模式。

考虑到家长对“特殊儿童”标签的敏感,我选择以生活化场景为切入点开启对话。接孩子放学时,我笑着提起:“今天看到小苗在操场藏东西,像在玩寻宝游戏似的,特别认真。”家长闻言放松了些,坦言孩子在家也总把玩具藏在衣柜角落。我顺势补充:“这孩子做数学题时专注力特别强,就是上课偶尔会走神。其实每个孩子都有自己的节奏,咱们慢慢观察看看。”

这番对话避开专业术语,既肯定了孩子的优势,又委婉传递了需要关注的细节,让家长放下戒备,主动分享了更多孩子在家的行为表现,为后续沟通奠定了基础。

2、用事实重构认知框架与方法传授

随着交流深入,家长逐渐吐露担忧:“孩子不爱说话,别人问他问题都不搭理,是不是太内向了?”我没有直接下结论,而是结合具体场景分析:“上次绘画课,有同学想借他的彩笔,他把笔盒抱得紧紧的,手都在抖。这不是故意不搭理人,更像是不知道该怎样回应——他可能很紧张,但不知道如何表达。”

我拿出持续记录的“行为观察日志”:“你看,每周一升旗时他会捂耳朵,因为国歌音量太大;但音乐课跟着节奏拍手时,他笑得特别开心。这说明他不是拒绝社交,而是需要更简单的互动方式。”

同时,我向家长传授了具体的社交引导方法:“您可以在家试试‘阶梯式社交训练’。第一步,先从与家人的简单回应开始,比如您问他‘要不要吃苹果’,每次做到就立刻给他喜欢的小零食作为奖励;第二步,等他熟练后,邀请亲戚家的孩子来做客,让对方提出简单请求,如‘能借我一本书吗’。整个过程要慢,不要强迫。”

对于家长提到的孩子刻板行

为,我建议:“当他坚持要把玩具藏在衣柜角落时,您可以试着加入一个小变化,比如今天让他把玩具放在衣柜的第一层,明天放在第二层,每次变化后都用他感兴趣的话题转移注意力,慢慢帮助他适应环境的微小改变。”

此外,我推荐了特教机构的公益讲座,建议:“带孩子做个发展评估吧,不是说他有问题,而是能帮我们更精准地了解他的需求,就像给植物找对土壤一样。”基于事实的分析和具体的方法指导,让家长从回避问题转向主动探索,最终接受了专业评估的提议。

3、用闭环行动巩固成效与深化指导

专业评估确诊后,我与家长共同制定了“家校联动计划”:学校层面,设置“分发作业本”等固定任务,利用可预测的流程降低社交压力;家庭层面,通过角色扮演游戏,教孩子用“可以”“不行”等简单词汇回应请求。

在家庭干预方法上,我也进一步细化指导:

情绪管理方法:“当他因为事情不顺心发脾气时,您可以采用‘冷静角’策略。在家中开辟一个安静的角落,放上他喜欢的绘本和玩偶,当他情绪激动时,引导他到‘冷静角’待一会儿,同时您可以坐在旁边轻声说‘我知道你现在不舒服,等你平静下来我们再聊聊’。这能帮助他学会自

我调节情绪。”

注意力训练方式:“利用他喜欢数学的特点,做一些数字小游戏,比如‘数字接龙’,逐渐增加难度,从单个数字到简单的加法,这样既能提升他的注意力,又能发挥他的优势。”

我们建立了“每日观察”沟通机制:家长记录孩子在家的情绪变化和应对方法,我反馈学校表现,比如“今天小苗主动捡起地上的粉笔,我夸他时,他偷偷笑了。”“在家练习借东西对话后,有同学借橡皮时,他虽然没说话,但递过去了。”

每当孩子出现微小进步,我们都会及时强化。当小苗第一次对借彩笔的同学说“给你”时,家长激动地发来消息:“原来他不是不想交朋友,是我们没教他怎么迈出第一步。”这让家长更坚定了干预的信心。

三、从回避到联结的成长跨越

经过半年的协同努力,小苗的变化十分显著:课堂上能举手回答简单问题,同学打招呼时会点头回应,参加社会大课堂实践活动时还主动把饼干分给了朋友。家长在期末反馈中写道:“以前总觉得孩子孤僻,现在才明白,他只是需要更慢的节奏和更具体的方法。老师教的那些积分表、冷静角的方法特别管用,现在他发脾气的次数少了,还能主动跟我们说一些学校的事情。这种专业的指导比单纯的安慰有用多了。”

家长不仅掌握了与孩子沟通的方法,更建立了科学的教育观;而我也深刻体会到,特殊儿童的家庭教育指导,关键在于用专业的方法武装家长,用耐心消解焦虑,用协同凝聚力量,让每个孩子都能在理解与支持中,沿着自己的成长轨迹稳步前行。

湖北省荆州市沙市区举办家庭教育指导效能培训

为全面贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》,提高家庭教育指导服务水平,沙市区教育系统于2026年1月23日举办“如何提升班主任家庭教育指导效能”专题培训,近500名中小学班主任参加培训。湖北省规范化家长学校实践活动联络员蔡玉珍出席会议。

中国教育发展战略学会教育认证专业委员会家校社共育“标准化家

长学校建设项目”教学指导组组长范海星就《班主任如何做好家庭教育指导课》从科学专业的角度为学员们进行了专题培训。她从班主任为什么要上好家庭教育指导课和怎样上好家庭教育指导课两个方面从理论到实践,结合大量课堂教学案例讲授了具体的路径和方法。

沙市北京路第三小学杨琼老师展示了一堂《孩子胆小怎么办?》的

家庭教育教学课例,杨老师围绕这一话题,通过问题引入、讨论交流、观点提炼、情景演绎、应用实践等多种教学方式与家长们共同探讨如何克服孩子胆小不自信的问题。

本次培训,将进一步推进沙市区规范化家长学校实践区创建,促进家长学校课堂教学更加科学、专业、规范。(湖北省荆州市沙市区教育局供稿)



学校、家庭、社会 如何心往一处想，劲向一处使

“教联体”建设2025年度回顾

●《中国教育报》编审、校家社周刊主编 刘华蓉

从2024年启动“教联体”建设，已经一年多了。2025年，在全国50%的县建立“教联体”的任务已超额完成，各地在探索建立3个工作机制的基础上，在通过“教联体”带动教育新生态建设上实现了整体推进。抓住5个关键点或关键词，在“联”“教”“健康”“边界”“管理”上着力，在6个方面聚焦，开创了教育生态建设新局面。

1、建立3个工作机制，建设好“教联体”

围绕“教联体”建设，各地正在推进建立3个机制：

一是地方教育行政部门会同相关部门将“教联体”建设列入部门重要议事日程，定期研究谋划推动协同育人工作，完善经费、人员、场地等方面政策保障，让“教联体”建设落实落地。

二是教育部门制定实施方案和进度安排，与相关部门建立常态化沟通协调机制，推动学校因地制宜建立“教联体”，通过联责任、联资源、联空间，共同研究、推动破解学生成长中面临的新情况新问题。

三是各相关部门、社区街道、社会资源单位落实育人责任，与学校建立工作对接机制，明确工作职责、协同方式、责任人和联系方式，围绕学生在校内外学习生活的时间轴和空间场，提供全方位、全过程条件保障，实现了“人人、事事、时时、处处”的育人合力。

2、在“联”上下功夫，建设好“教联体”

“教联体”的关键在“联”，如何通过“教联体”建设实现联人员、联部门、联责任、联资源、联空间，为学生成长创造家校社协同的教育生态和成长空间，是“教联体”建设面临的首要问题。

各地通过探索建立家校社联结的架构体系、畅通家校社之间的联系，形成日常联系工作机制，正在推动校家社之间联系畅通，并推动校家社之间形成联合、产生联动，在教育孩子的问题上成为一致行动人。

校家社之“联”重在实现资源优化，而不是三者的简单叠加。“联”是一个动态的过程，从建立联结到实现联动，每一步都是家校社协同育人的深化。“联”生社会协同力、“联”生“1+1+1>3”的行动力和影响力。“教联体”是教育理念和教育方法的重重大变革，是推进全员育人、全方位育人、全过程育人、全领域育人的重要制度创新。家庭教育、社会教育与学校教育要共同发力、同向同行，由“组合”走向“融合”，由“有形”转向“提质”。

“联”的难点在于：如何在“联”上形成常态化、可持续机制？如何使



“教联体”建设要坚持6个“进一步聚焦”：进一步聚焦学生价值观教育，发挥馆校协同在实践育人上的阵地作用；进一步聚焦促进学生心理健康，发挥医教互促在育心润心上的支撑作用；进一步聚焦强化学生健康体质，发挥体教互融在体育锻炼上的促进作用；进一步聚焦树立科学育儿观念，发挥家校互动在家庭教育中的指导作用；进一步聚焦提升学生综合素质，发挥社教同频在“五育”并举中的实践作用；进一步聚焦守牢校园安全防线，发挥警校同步在护校安园中的托底作用。

“联”从表面走向有深度的联合、联动？一年来，全国各地涌现了很多很好的经验。

3、在“教”上守初心，建设好“教联体”

“教联体”是一个以教育为核心、以立德树人为目标的有机整体，也是家校社协同育人机制的载体。

“教联体”的核心在“教”。“教”是初心、是灵魂、是核心，意味着“教联体”建设必须坚守教育初心、尊重教育规律。建设好“教联体”必须重视提升家校社各方的教育观念，在尊重教育规律、尊重儿童青少年成长规律的前提下规划“教联体”工作；“教”也意味着在推进“教联体”建设的过程中，要尊重学校办学规律，尊重教师的专业性。

和专业性，避免越位、错位和不恰当的干预。

各方职责边界不清带来治理能力提升上的挑战。一些地方家庭、学校和社会等各方职责和界限不清晰，政府统筹力度不够，各部门协调联动不畅，协同育人工作的评估督导、激励机制和资源保障不足，存在学校越位、家长缺位、社区空位现象。各方力量对儿童青少年的健康成长无法充分发挥合力效果，需要综合治理、系统施策。

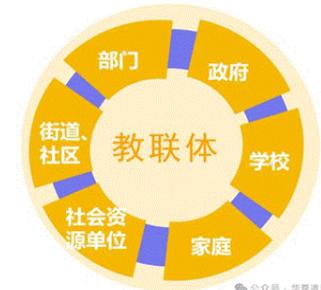
“边界”意识要求各方在合作中保持尊重、沟通和灵活性，在明确自身职责、互相尊重的基础上，进行联合和协同。建设“教联体”，要基于职责任务分工来分配资源和责任，实现有序联动。政府、相关部门、学校、家庭、街道社区、社会资源单位等要各自履行好自己的主体职责任务，在尊重分工的前提下建设“教联体”。家长应该当好孩子的“第一任老师”，办好孩子的“第一所学校”；学校作为教育的主阵地，要维护教育的专业性，发挥主导作用；社会教育作为学校教育的有力补充，承担着提供教育资源和实践平台的功能，重在为学生教育实践提供支持，要尊重学校和家庭的教育主体地位，避免过度干预。

5、在“健康成长”上聚焦，建设好“教联体”

建设“教联体”的出发点和重点是促进学生身心健康，是针对中小学生学习“小眼镜”、“小胖墩”、脊柱侧弯、心理健康等问题提出的创新工作方式。教育部印发的《进一步加强中小学生心理健康工作十条措施》、教育部等五部门印发的《关于实施学生体质强健计划的意见》，为“教联体”建设中坚持中小学生“健康第一”提供了更加有力的制度和政策支持。

“教联体”建设聚焦促进学生心理健康，正努力发挥医教互促在育心润心上的支撑作用；聚焦强化学生健康体质，发挥体教互融在体育锻炼上的促进作用。今天的中小學生是“数字原住民”的一代，与高科技一起成长，同时也呈现出一些突出问题，如空心病、焦虑抑郁、创新能力不足、体质下降等，“教联体”正在凝聚各方力量，探寻有效的破解之道。中小學生体育运动得到空前重视，校内锻炼时间增加、校外活动场地便利，学生体质进一步得到改善。各地开展儿童友好城市、儿童友好社区、儿童友好家庭建设，推动建设安全、健康、有益的15分钟社区生活圈，为维护学生身心健康提供了更好的保障。

6、在改进“管理”上着力，建设好“教联体”



“教联体”建设是为了提供更有利于学生健康成长的良好教育生态，必须在改进管理上着力，才能落到实处、产生实效。家校社协同育人不是家校社合力把学生管起来，甚至管得“密不透风”，更不能是学校“减负”家庭增负，也绝不是学校教育开辟第二、第三战场。

从整体管理架构和机制上，“教联体”要坚持“政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与”的工作原则和工作机制，按照目标同向、组织协力、行动协调、资源共享的原则，构建家校社协同育人联合体。

改进管理，就要思考对学校的管理特别是考核评价怎么更有利于学生身心健康快乐成长，推进课间15分钟、治理课间不让学生下楼现象等，是在学生管理层面的改进；各地中小学幼儿园普遍建设家长委员会，邀请家长参与学校管理、对学校工作进行监督，是学校工作管理的改进；加强社区青少年活动场地设施建设、公共体育场馆设施免费或优惠向学校和学生公益开放等，是社会资源管理的改进；落实全员家访，及时反馈学生在校思想、学业、身心等各方面状况，引导家长落实好手机、睡眠、读物、作业、体质等方面管理要求，共同解决孩子成长中的难点问题，是学校和家庭在学生管理上的沟通改进……

“教联体”是健全学校家庭社会协同育人机制的有效方式。对标“十五五”规划建设和教育强国建设任务，保障学生健康快乐成长，“教联体”建设要坚持6个“进一步聚焦”：进一步聚焦学生价值观教育，发挥馆校协同在实践育人上的阵地作用；进一步聚焦促进学生心理健康，发挥医教互促在育心润心上的支撑作用；进一步聚焦强化学生健康体质，发挥体教互融在体育锻炼上的促进作用；进一步聚焦树立科学育儿观念，发挥家校互动在家庭教育中的指导作用；进一步聚焦提升学生综合素质，发挥社教同频在“五育”并举中的实践作用；进一步聚焦守牢校园安全防线，发挥警校同步在护校安园中的托底作用。

（本文转自于2026年1月4日《中国教育报》〈校家社周刊〉）

编者按:2026年1月14日,教育系统关工委助力家校社协同育人现场推进会在广东省茂名市召开。广东省关工委副主任、省教育厅关工委主任王玉学,茂名市教育局党组书记、局长、关工委主任林卫兴和茂名市教育局关工委、东莞市中堂镇教育管理中心关工委、肇庆四会市教师发展中心、清远连州市教育系统关工委等代表分享了基层家校社协同育人实践探索的经验;茂名市中小学幼儿园家长学校校长、关工委“五老”、家长学校班主任、家长学校学员等代表结合自身经历交流了参与家校社协同育人的经历和体会。会议期间,与会代表分2组赴茂名市电白区占鳌小学、茂名市崇文学校,实地考察观摩了两所学校家校社协同育人工作,并与学校老同志、青年教师和的家长代表进行了座谈交流。

从本期简报开始,陆续将会议发言材料选登分享,仅供各地和各校借鉴参考。

坚持党建带关建 家校社协同育新人

●广东省茂名市教育局党组书记、局长,市教育系统关工委主任 林卫兴

茂名市教育局党组认真贯彻落实中办、国办46号文件和教育部党组34号文件精神,按照教育部、省教育厅工作部署和要求,坚持党建带关建,积极发挥教育系统关工委作用,以建设规范化家长学校实践活动区(以下简称“实践区”)为抓手,助力家校社协同育人。

一、坚持高位推动,加强系统谋划

一是高度重视。我局党组将关工委工作列入重要议事日程,局党组每年专题研究关工委工作,实践区建设都是其中重要内容。

二是健全领导机制。成立以局主要领导为组长、分管领导为副组长的规范化家长学校建设工作领导小组,德育科等相关科室负责人为成员,日常工作交由局关工委承担。各区、县级市、中小学参照建立相应组织机构,形成上下联动、齐抓共管的工作格局。

三是做好统筹规划。制定茂名市建设实践区方案,各区、县级市、中小学校结合本地本校实际细化制定实施方案,每年召开建设工作会议持续推进实践区建设。

四是健全督导机制。建立督导检查小组,定期开展调研座谈,局主要



领导、分管领导和关工委负责同志每月下沉一线学校调研督导建设工作。

二、构建运行体系,做好条件保障

一是建强基层“五好”关工委。全面推进市县教育部门、各级中小学校100%建立关工委,实行教育部门主要领导、中小学校长与退休老同志共同担任关工委主任的“双主任”制。不断充实全市教育系统关工委工作力量,近年来市县两级教育关工委领导班子和成员总数由18人增至42人。

二是发挥好“五老”作用。以“四个有”,即有核心引领人、有固定场所、有健全制度、有特色项目,高标准推进“五老”工作室建设,目前已建成“五老”工作室594个,2903名“五老”加入工作室,通过上党课、作报告、讲故事等形式,让“银发力量”激活协同育人“一池春水”。

三是克服困难落实工作经费。我局每年落实关工委运行经费23万元、工作培训经费21.6万元,每年安排专项经费28万元支持52所“五老”工作室示范点建设。

三、抓实工作重点,确保建设质效

一是大力抓好教师培训。构建“4+1+6”培训体系,即实行“市、县、镇、校”四级培训,每学期制定1个培训计划,坚持“六个相结合”,包括理论讲授与专题业务讲相结合,示范课与集体备课交流、专家点评相结合,集中培训与参观示范学校相结合,线上线下培训学习相结合,聘请专家教授授课与本地教育优势资源相结合,推进会与专题培训会相结合,丰富培训形式,近年来培训师资3万余人。

二是大力抓好教学示范。以市教育局名义评选市级优秀案例(教案)567份、优秀课例325节,激发教师参与开发家庭教育课程的热情,推动家长学校集中教学、指导自学、教学实践三种教学基本形式有效落地。

三是大力抓好教研引领。市级牵头组建由教育专家、优秀教师共116人组成的茂名市基础教育家长学校教学指导员团队,发挥25个省级、市级名班主任工作室专业支撑作用,设立覆盖各学段各年级的教育研究组23个,为家长学校课程教学实践提供有力支撑。

四是大力抓好典型引领。先后评选出规范化家长

学校示范镇15个,家长学校优秀校长29人,优秀班主任129人,优秀教研员89人和先进工作者8人,激发家长学校教师工作的积极性和主动性。

四、推动多方协同,强化育人合力

我局在规范化家长学校建设的基础上,去年1月联合市级15部门印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,重点打造“教联体”红色教育、文化传承、法治宣传、心理辅导四个特色品牌。工作开展以来,联动革命纪念馆开展红色教育活动1854场次,覆盖学生150多万人;协调文广旅体、档案等单位聚焦冼夫人文化、荔枝文化等地方特色协助编写校本教材218套;邀请公检法等部门11015名工作人员担任中小学法治副校长,开展各类法治宣传活动2000多场次;依托卫健部门、团委心理援助热线,年均心理援助接听量共8152人次,有效化解来访者心理健康问题7481件。

下一步,我局将围绕落实立德树人根本任务,坚持发挥教育系统关工委助推家校社协同育人的积极作用,以深化规范化家长学校建设为着力点,推动茂名教育高质量发展,为教育强市、教育强国贡献力量!

集思广益 标准化家长学校建设项目试点单位 妈妈如何把一手好牌打得稀烂

●山西通宝育杰学校校长 詹文焯

泰戈尔的诗句这样写道:世界上最遥远的距离,不是生与死,不是天各一方,而是我就站在你面前,你却不知道我爱你。

现实中,我也遇到过太多心力交瘁的妈妈,她们流着泪诉说:“我那么爱我的孩子,可为什么他就是感觉不到?”那份心酸背后,藏着深深的迷茫——那个曾经与我亲密无间的孩子,究竟哪里去了?

这或许是中国式家庭里许多父母的共同困境:明明握着一手好牌,却在不知不觉中打得稀烂;明明深爱着孩子,却一步步将他推向了对方。更可悲的是,直到最后一刻,许多妈妈并未意识到问题所在,反而将一切归咎于孩子的叛逆与不懂事。其实,不是孩子辜负了我们。真正的根源,是我们自以为正确的“爱”与“教育”。

小轩的故事,或许能映照出无数家庭的影子。

母亲的困惑:一切都是为了孩子,可孩子为何不懂?



儿子小轩三年级时,满怀期待地向妈妈提出想竞选班长。他说:“我想当班长,像奥特曼那样保护同学。”妈妈听了很高兴,觉得这既能锻炼孩子,又对将来升学有帮助。于是对小轩说:“想当班长是好事,但前提是把学习搞好。”为此,妈妈特意制定了详细的学习计划,鼓励小轩考进班级前三。起初,小轩怀着当班长的热情全力投入,每天早起读书、刷题,格外认真。可时间一长,他渐渐坐不住了:写

作业时开始分心、拖拉。每当这时,妈妈就会提醒:“成绩好才能当班长。”然而,这样的劝说慢慢失去了作用。小轩有时捂住耳朵不听,甚至悄悄用手表和同学聊天,嘟囔着“学习好累,不想继续了”。

直到有一天,小轩对妈妈说:“竞选班长太累了,我不想准备了。”妈妈愣在原地,心里满是不解与失望:这孩子怎么这么不争气?我一切都是为他好,他怎么反倒打了退堂鼓?问题

究竟出在哪里?

真相:是我们亲手浇灭了孩子心里的那团火

那个曾经渴望当班长、也曾全力以赴的孩子,为什么最终选择放弃?答案,其实藏在妈妈的教育方式里。

1.我们未曾真正读懂孩子的内心
妈妈没有意识到,小轩想当班长,不是为了分数,也不是为了荣誉,而是源自一个男孩心中朴素的“英雄情结”——他想守护身边的人,像奥特曼一样去帮助同学。这团源自本真的火焰,本是生命最天然、最珍贵的内驱力,也是一个绝佳的教育契机。如果妈妈当时能呵护这簇火苗,引导小轩理解“班长”意味着责任与服务,支持他在行动中学习担当,那么“当好班长”这个目标,自然会推动他主动成长。

2.分数至上的思维,碾碎了最初的梦想

“想做班长”本是孩子纯粹的心愿,妈妈却跳过了“守护初心”这一环,直接转向“分数”与“名次”。她将孩子心中美好的愿望,迅速折算为成绩单上的数字,并为此制定了严密的计划。这份以“为你好”为名的期待,无形中将孩子鲜活梦想,压成了干瘪的指标。

最终,小轩不爱学习了,也不愿

听妈妈的话,甚至放弃了竞选。他眼中最初闪烁的光芒,也在一次次“成绩不好,怎么当班长”的追问中,渐渐暗淡下去。是妈妈亲手扑灭了孩子心中那团“像奥特曼一样守护同学”的火。

3.教育的本质,是先成人,后成才
教育的真正逻辑,始终是“先成人,后成才”。小轩想当班长的初心,本质上源于“想成为一个更好的人”,这份意愿远比分数珍贵。遗憾的是,妈妈绕过了这个宝贵的“育人”契机,直接以成绩和功利目标推动孩子。看似是替他铺路,实则是在以爱之名,悄然掐灭了孩子天然的内驱力。

于是,小轩不仅对生活失去了热情,也对父母失去了信任。更令人痛心的是,他也关上了朝向曾经那个闪闪发光的自己的那扇门。

而直到此时,许多妈妈仍在困惑:为什么我的孩子变得这么“不争气”?其实,不是孩子不够好。而是妈妈那份裹着“为你好”外衣的急切与功利,在不经意间浇灭了孩子心里最初的火苗。

是我们自己,把那一手充满希望的好牌,打得悄无声息地散了场。

而挽回的钥匙,应该藏在妈妈痛彻心扉的反思里——当我们放下期待和焦虑,真正看见孩子、听懂孩子,爱的道路才可能重新被照亮。