



有效、有序、有标准
建好育人机制
落实立德树人
内部资料 免费交流

标准化 家长学校



视频号：家校社教联体
2025年10月 总第10期
主办单位
中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会

编者按：为进一步深入贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》和教育部等相关部门的部署与要求，中国教育发展战略学会教育认证专业委员会与2025年1月启动实施了“校家社共育——标准化家长学校建设”项目。这一有力举措得到各地许多教育部门和学校的积极响应和鼎力支持，大家站在校家社协同育人政治属性、人民属性、战略属性之全局高度，以办好家长学校为着力点，注重教师、特别是班主任老师指导家教的专业素养与水平，因地制宜，因校制宜，以学生和家长成长需求为导向，充分发挥学校在校家社协同育人中的主导作用，取得较好成效。

从这期简报开始，将“标准化家长学校建设”试点单位广东东莞中堂镇潢涌小学家长学校几则优秀家庭教育案例分享给大家，仅供参考与借鉴。

同时，期盼更多的试点学校在这个平台上分享你们的好做法、好经验。

从“战场”到“书桌” 一场关于手机与阅读的家庭“谈判”



我的儿子小微，今年五年级，是个聪明活泼、精力旺盛的男孩。和许多同龄孩子一样，他对电子设备，特别是手机游戏，有着天然的好奇和强烈的兴趣。而我和他妈妈，则像许多焦虑的家长一样，视手机为“洪水猛兽”，我们之间的“手机争夺战”几乎成了每晚的固定剧目，家里的气氛也因此变得紧张。

一、冲突爆发：当“禁令”失效

记得一个周五晚上，我催促了三次让小微关掉手机去写作业，他嘴里应着“马上马上”，眼睛却像被屏幕粘住了一样。当我忍无可忍地走过去直接拿走手机时，他瞬间爆发了，红着眼睛吼道：“为什么你们大人可以一直看手机，我却不能？我作业都做完了，玩一下怎么了！”这句话像一根

针，扎得我一时语塞。是啊，我们常常一边刷着手机，一边命令他去看书，这公平吗？那天晚上，家里的气氛降到了冰点。我意识到，简单的呵斥和强制性的“禁令”不仅无效，还在不断破坏我们亲密的亲子关系。

二、转变思路：从“堵”到“疏”的尝试

那次冲突后，我和他妈妈进行了一次深谈。我们反思，粗暴的禁止只会激发逆反心理，五年级的孩子已经开始有自己的主见和尊严，他需要的是被理解和引导，而不是被控制。我们决定换一种方式，尝试一场家庭“谈判”。

周六下午，我们一家三口坐在一起，我首先为那天晚上的粗暴态度向小微道了歉。我诚恳地说：“爸爸知道

你学习一周很辛苦，想放松一下。手机游戏确实好玩，我们能理解。”看到我的态度软化，小微戒备的神情也放松了下来。接着，我抛出了核心问题：“但我们也担心你的视力，担心游戏会影响你的学习和休息。我们一起想个办法，既让你能开心地玩，又能让爸爸妈妈放心，好不好？”

这个过程不是我们单方面制定规则，而是真正的协商。我们让他自己提出每天可以使用手机的时间段和时长，然后我们一起讨论其合理性。最后，我们达成了一个“家庭电子协议”：每周五、六、日三天，在完成所有作业和阅读任务后，可以拥有总共

1小时的自由支配屏幕时间，可以分段使用。同时，我们也有一个附加条件：每周需要有一次“家庭阅读时光”。

三、共建“家庭阅读时光”：用陪伴替代说教

“家庭阅读时光”是我们这次“谈判”中最成功的创意。为了弥补他减少的游戏时间，也为了将他的注意力引向更广阔的世界，我们约定每周六晚上为雷打不动的阅读时间。最初，小微有些抵触，觉得看书没意思。我们没有强迫他，而是让他选择自己感兴趣的书籍，哪怕是漫画、探险小说都可以。

>>> 下转第2版

= 导读 =

广东省茂名市举办
2025年基础教育家长
学校教育研究中心教
研员专题培训班

>>> 第2版

贵州省铜仁市举办
“规范化家长学校实
践活动实践区”工作
培训会

>>> 第2版

面对老师反馈孩子情况
时，家长要注意这几点

>>> 第3版

致家长：走出教育的
“盲区”与“冲突”

>>> 第3版

家校社共育合伙人机
制的“北实模式”

>>> 第4版

悦读 2026年征订开始啦
欢迎扫码订阅
教育界五老发声的舞台
关工委事业交流的阵地
心系下一代
心系下一代
悦读 悦读 悦读

中国教育发展战略学会家校社共育简报

标准化 家长学校

2025年10月 第10期 总第10期

主办单位

中国教育发展战略学会
教育认证专业委员会
编辑部
《标准化家长学校》编辑部

标准化家长学校建设单位 (首批试点,排名不分先后)

■ 常务理事单位

中幼联合(北京)教育科技有限公司
北京学友园书香文化有限公司
北京盛通知行教育科技集团有限公司
更读赶考文化传播(北京)有限公司
北京实验学校(海淀)小学
河北省邯郸市教育局
河北省邯郸市成安县教育体育局
广东省东莞市中堂镇潢涌小学
广东省东莞市万江第三中学
广东省东莞市塘厦镇中心小学
广东省东莞市樟木头中心小学
云南省德宏州盈江县第一小学
山西省通宝育杰学校
安徽省蚌埠市怀远县致远学校
上海均瑶世外教育科技(集团)有限责任公司
上海市徐汇区乌鲁木齐南路幼儿园
上海市虹口区第三中心幼儿园
上海市虹口区小不点幼儿园
上海市文来中学(初中部)
上海胜者教育科技有限公司

■ 理事单位

河北省沧州市高新区第一幼儿园
河北省沧州市朝阳小学
河北省沧州市水月寺小学
河北省沧州市盐山县教育局
河北省沧州市泊头职业技术教育中心
河北省邯郸市成安县综合职业技术学校
河北省邯郸市成安县第二幼儿园
河北省邯郸市成安县特殊教育学校
河北省邯郸市成安县实验小学
河北省邯郸市成安县第一中学(第七中学)
河北省邯郸市成安县向阳小学
广东省东莞市万江中心小学
广东省东莞市塘厦镇林村小学
云南省大理州洱源县共和同维希望小学
云南省德宏州天竺幼儿园
山西省长治市平顺县第二中学校
四川省广汉市广汉中学
甘肃省陇南市礼县石桥镇古泉小学
上海市虹口区广灵路小学
上海市虹口区第四中心小学
上海长宁适存小学
上海市徐汇区田林第四小学
上海市育鹰学校(杨浦区)
上海市复兴实验中学
上海市复旦五浦汇实验学校
上海青浦区世外学校
上海嘉定区世外学校
上海金山区世外学校
上海宝山区世外学校
上海世外教育附属虹口区欧阳学校
上海市中国中学
上海市位育中学
上海市鲁迅中学(高中)
上海市洋泾中学
上海市金汇高级中学
上海市泾南中学
中国福利会少年宫
上海希望热线心理健康服务中心
上海原略教育科技有限公司
上海世外儿童早期发展中心
(上海卓澍企业管理有限公司)
上海江东书院

■ 会员单位

广东省东莞市万江实验小学
广东省东莞市樟木头华太小学

内部资料 免费交流

<<< 上接第1版

第一次阅读时光,我们各自捧着书,坐在沙发上。他看他的《半小时漫画中国史》,我看历史传记,妈妈看她爱看的小说。安静的半小时里,只有翻书的声音。结束后,我假装不经意地问他:“漫画里讲的哪个皇帝这么搞笑呀?”这一下打开了他的话匣子,他兴致勃勃地给我们讲起了隋炀帝故事,虽然有些地方讲得颠三倒四,但我们听得津津有味,并适时地补充一些正确的历史背景。

几次之后,阅读时光不再是任务,而成了一种享受。他开始不满足于漫画,主动要求我推荐一些故事性强的儿童文学,比如《哈利·波特》、《草房子》等。我们会一起讨论书中的人物和情节,分享彼此的感悟。这个过程中,我们没有一句说教,但阅读的种子却悄然在他心中发了芽。

四、反思与收获

这件事过去小半年了,我欣喜地看到了小微的变化。他不仅基本能遵

守“电子协议”,学会了自我管理,更重要的是,他爱上了阅读,视野开阔了,和我们聊天的话题也变得更加丰富。我们的亲子关系从过去的“监管与被监管”,变得更像朋友一样可以平等沟通。

我深刻地反思到:

1.尊重与信任是沟通的前提。把孩子当作一个平等的个体,倾听他的想法,尊重他的需求,他才会愿意接受你的引导。

2.以身作则胜过千言万语。要求孩子不玩手机,我们自己就要先放下手机。要求孩子阅读,我们自己也应

该拿起书本。“家庭阅读时光”的成功,关键在于我们高质量的陪伴和示范。

3.“疏”永远比“堵”更有效。为孩子提供一个更有吸引力的替代方案,远比单纯禁止一件事效果要好得多。当我们用有趣的书籍、温暖的陪伴去填充他的课余时间,手机自然就失去了绝对的吸引力。

家庭教育没有标准答案,它是一场充满爱与智慧的漫长修行。作为父母,我们需要不断学习、反思和调整,与孩子共同成长。这次从“手机战场”到“书香书桌”的转变,是我和小微共同上的一堂宝贵的人生课。



广东省茂名市举办2025年基础教育家长学校教育研究中心教研员专题培训班

2025年10月9日,为期三天的茂名市基础教育家长学校教育研究中心教研员专题培训班在茂名市教师发展中心正式开班。市教育局副调研员、德育科工作负责人宋一帆,市教育系统关工委副主任出席开班仪式。

本次培训聚焦提升规范化家长学校实践活动实践区教研员的家庭教育理论素养与实践指导能力,助力“教联体”建设,推进健全学校家庭社会协同育人机制。培训班特别邀请到教育部关工委“五老”报告团首批聘任专家、华中师范大学心理学院教授郑晓边和中国教育发展战略学会“标准化家长学校建设”项目教学指导组组长范海星两位专家。大家分别聆听了他们所做的《办好家长学校,推进家校社共育》、《家长学校建设与管理通用规范(试行)》团标解读的专题讲座。郑晓边教授从国家教育发展战略高度深入阐释了校家社协同育人的制度逻辑与时代价值。范海星老师从标准化



家长学校建设的目标任务、范围定义、办学原则、主要做法、管理要求等方面对《家长学校建设与管理通用规范(试行)》“团标”进行了系统解读。

在专业能力锻造方面,培训围绕家长学校集中授课、引导自学、教学实践三类核心教学形式展开。3位广东省规范化家长学校教学工作指导员分别就课程规范化设计、导学方案编写与教学实践组织等主题进行了

深入讲解,推动家长学校教学指导从“经验传承”向“专业引领”转变。

茂名市电白区教育局德育股股长陆小燕分享该区通过“建队伍、强能力、促科研”三步走策略破解资源瓶颈的经验,构建起规范化家长学校教学教研队伍的路径及成效。茂名市新世纪学校教师陈华娣介绍了依托名班主任工作室构建家长学校课程体系创新实践,为各区县提供了可

复制推广的范本。

在实地观摩环节,学员走进茂名市祥和中学,现场体验了《引导孩子正确对待异性交往》家教沙龙与《如何激发孩子的学习内驱力》集中授课示范课,直观感受到以家长需求为中心、以问题为导向的教学模式所带来的实践活力。

此次培训内容充实、形式多样,参训人员能将学习成果转化为推动规范化家长学校建设的实际行动,争做家校合作的筑桥者与家庭教育的播种人,谱写茂名规范化家长学校实践活动迈向更加常态化、规范化、科学化建设的新篇章。

全市基础教育家长学校教育研究中心全体教研员、各县(市、区)教育系统关工委及“五老工作室”负责人,市直属学校分管关心下一代工作领导等120余名教育骨干参加培训。

(广东省茂名市教育局、局关工委供稿)

贵州省铜仁市举办“规范化家长学校实践活动实践区”工作培训会



贵州省铜仁市教育局关工委为推动深化规范化家长学校实践活动实践区建设,按照《省教育厅关工委关于开展“规范化家长学校实践活动实践区”工作的指导意见》要求,结合铜仁市三个实践区工作实际,于2025年10月9日-10日,在万山区、江

口县、玉屏县三个全市先行实践区分别举办“规范化家长学校实践活动实践区”工作培训会。三个实践区各家长学校分管领导及工作人员共同参与了此次系统、务实的学习与动员活动。

省教育厅关工委家长学校工作

指导中心胡俊峰围绕“规范化家长学校实践活动实践区”的创建标准、实施路径和常见问题以及案例教学等内容,进行了系统、深入的专题报告。参会人员认真聆听、仔细记录,现场学习氛围浓厚。

此次培训会的成功举办,提升

了铜仁市三个先行实践区家长学校工作人员的业务能力和专业素养,为下一步全面推进“规范化家长学校实践活动实践区”工作奠定了坚实基础。

(贵州省教育厅关工委家长学校工作指导中心供稿)

面对老师反馈孩子情况时，家长要注意这几点

●天津市学校家庭教育指导中心主任 陈秀茹

这周我接待了这样的一对母子引发了我对于如何与老师沟通问题的反思。孩子今年小学三年级，当我看到孩子的时候，从孩子眼神中可以感受到孩子是一个比较被动、性格比较胆怯的孩子。反观妈妈，见到我就迫不及待地：陈老师，终于见到您了，在学校的讲座中特别喜欢听您的课，您平时就只给家长讲课么？有没有给学校老师讲过课？我觉得老师都太应该听您的课了，她们都太应该学习了……

她还在滔滔不绝地表述，而我适时地制止了她，并跟她说我们出去单独谈一下。出来后，妈妈反映老师隔三差五地就请家长，会说孩子的很多问题，我就是跟老师辩解一下，老师就说我护犊子，您说老师是不是成心跟我孩子过不去。

看到妈妈情绪如此激动，我给了妈妈一些建议，孩子在学校被老师批评后，情绪本来也不好，那我们就不要把对老师不满的情绪再传递给孩子，这样他会老师更有意见。妈妈很不认同地说，我没有跟孩子说老师不好，每次我跟孩子沟通都是向着老师说话的。我很直接地反问道，那您为什么刚刚当着孩子的面跟我说那样的话，孩子是读心的，不是读嘴的。妈妈沉默了。

我遇到过很多这样的妈妈，总觉得自己在孩子面前说的都是老师的优点、老师的不容易，其实内心一直对老师有很大的情绪。然而就是这种情绪会直接影响到自己跟老师以及跟孩子的沟通语气和沟通感受上，让矛盾更加激化。

无论如何，沟通最重要——铁三角金字塔

在我的课堂上，我总用“金字塔”



结构图来说明父母、老师、孩子之间的关系。

孩子为什么在上面？因为他们是我们的未来，是我们倾注了全部的爱、全部的心血进行培育的。而父母与老师则分别是基石、是土壤。有多大的基石就有多大规模的金字塔，所以，父母和老师做什么、怎么做、为什么这么做，都决定了金字塔底部有多宽，地基有多结实，决定了金字塔顶端会呈现出什么高度。

当孩子出现问题的时候，父母和老师是平等且同样重要的角色；当孩子和老师之间出现问题的时候，也就是师

生关系这条线出现问题的时候，父母则是从第三方的位置来评判，所以父母的位置其实应该是客观的、公正的、不偏不向的，且是理智的，而不是情绪化的。

请您记住：任何一个“点”出了问题，必然影响到和这个点相关的“线”。所以作为父母，我们首先要保证自己这个点尽量少地出现问题，尽量早地纠正问题，尽量帮助和协助另外的两个点有力地解决问题。

老师也需要被理解、被尊重——站在老师的角度思考问题

老师的一天和我们一样，也只有24小时。他们每天要比学生早到，回家的时间一定比学生晚得多，还要每天备课、批改作业、应对形形色色的家长。老师的其它空闲时间往往都要割舍给不够用的工作时间。

所以当我们切实可行的站在老师的角度去思考问题，会发现老师这个群体也很不容易，只有我们能够切身的体会到老师的不容易，老师往往都会理解我们，帮助我们，帮助我们

的孩子。只有我们真正的从心底里理解老师、尊重老师、心疼老师，相信大部分的老师都会回报我们微笑和对我们的关怀。

做好老师与孩子的桥梁——化消极为积极

与老师面谈后，家长一定要学会将交流内容进行教育性的信息加工，化消极为积极。

1. 第一步：控制情绪

作为家长，无论发生了什么事情，都要把交谈集中在如何帮助孩子上，而不是相互指责上，并理解感谢老师：老师辛苦了，带那么多孩子很不容易。坦诚的交流，让言行和心境一致。

作为家长，无论自己的情绪如何被影响，都不要在孩子面前说老师坏话。

2. 第二步：分析重点

无论老师说了多少孩子的问题，回到家先让自己平静下来，再把问题写出来，分析一下，老师所说的话哪些是重点问题，哪些是需要尽快解决的问题。想一想怎样把老师的话翻译成积极、正向的语言传递给孩子。我们需要做到的是坚决不打压孩子，保护孩子的自尊心。

3. 第三步：谨言慎行

把翻译好的正向的语言说给孩子听，表达老师对孩子的关注。面对孩子自身存在的问题，静下心来与孩子一起讨论怎么解决，落实在具体步骤1-2-3-4-5上，相信孩子通过自己的努力，一定可以逐步提高和进步。

做好老师与孩子之间的桥梁，需要家长在孩子心中树立老师的尊严和威信。家长瞧不起老师，对老师的威信是严重打击，孩子会带着家长那

种看不起的眼光来看待老师，这样一来不仅对老师是伤害，对孩子更是误导。所以尊重老师不仅要停留在嘴巴上，更要体现在行动中。

我们改变不了任何人，只有改变自己

为什么同样的老师用同样的方式批评同一批学生，每个学生的表现形式都不一样呢？因为，每一个孩子来自于不同的家庭，每一个孩子的反馈都是孩子和家长关系的一种投射，每一个孩子应对方式都体现着这个孩子的家庭教育水平。当我们总是说教育体制和教师的时候，我们最应该做的是“拿自己和各方面都优秀的孩子的家长比一比”，或许你就能知道在当代社会下教育出优秀孩子的秘籍了。

在当前的环境下，我们改变不了的，我们就不要去抱怨，在当前的社会我们无法自由选择学校，我们无法自由选择老师，我们无法左右每一个学校和老师的想法，那我们只有改变自己，从我们自身出发，通过改变自己来用正确的方法教育和影响孩子，让我们的孩子有梦想有责任，有自信有上进，有敢于面对的能力，有善于思考解决问题的能力。

在前面提到的“铁三角金字塔”的地基中，父母是一个角，老师是一个角，这是组成金字塔缺一不可的两个角，两个角的关系牢固、均衡，最大的受益者是孩子。父母和老师必须分工合作，才能找到最适合孩子的教育方法。

心怀感恩，什么时候都必要；表达感谢，什么时候都不晚；家校联手，共创千秋伟业；亲师和谐，谱写生命乐章！

建言献策

致家长：走出教育的“盲区”与“冲突”

——在2025-2026学年秋季新生家长学校开学典礼上的报告(节选)

●湖北省松滋市实验小学党总支书记 黄华斌

当技术越来越先进，工具越来越便捷的时候，一个最现实的难题也迫在眉睫，我们如何把握技术工具的“度”？

手机，平板，电子游戏=新型毒品？AI来了，还需要“思考”和“思想”吗？

用，还是不用？用，家长怎么管？

是“毒品”，还是“帮手”，既在“一念之间”，也靠“时间成本”。只有自由空间，没有时间限制；只有一时约束，没有长期管理；只有要求孩子，没有家长示范，“毒品”的可能性极大。诚如一句流行语：如果要毁掉一个孩子，就交给他一部手机。

更危险的是，手机毒害的，岂止是学习，更是身心健康。

对电子产品的管理，要在家庭里面建构一种“契约制度”：可用，会用；但陪用、限用。用监督、奖惩与家庭成员的共同示范涵养对规则的“契约精神”。正所谓：放下手机，才能“活在当下”。

“双减”来了，评价多元了，考试降维了，招生可选择了。在一系列教育改革面前，家长反而变得无所适从了。国家意志与家庭需求的冲突，使学校和教育面临“两难”，改革新政对家庭和学校的提出了更高要求。于是，又一堆现实难题摆在了我们的面前：

一是学业焦虑。作业多了心疼身体；作业少了担心成绩；不考或少考又不知道孩子的位置在哪里，考试多了怕孩子扛不住压力；教辅资料是买还是不买；在课业培优之风中，又被卷入补与不补中焦虑。

二是教养矛盾。父母既要上班挣钱，又想多点陪伴；学校要求变得“多”而“高”了，深感家庭教育跟不上；隔代教养更是显得力不从心。

三是成长紧张。自己不能陪伴或不在现场，父母就开始心生紧张：有没有不公平，有没有受欺负，有没有不开心，有没有吃饱饭，有没有感冒，有没有受伤。父母的这种包办心态、过度紧张对孩子在学校发生的一切问题特别敏感，从而引发“关系紧张”。

对于这些扎堆的现实难题，怎么破解？

做“有见识”的新父母。见识，既是远见，也是智慧。理解教育，才能真正做好教育。走出认知的“盲区”，才能顺应教育的规律。一是理解教育的“天道”。教育是农业，不是工业，教育是“慢”的劳作，不是“快”的加工。所以，要“相信种子，相信岁月”。所谓相信，不是从孩子身上看到了希望，你才相信孩子；而是你相信了孩子，你才能有希望。二是理解教育的“差异”。教

育人而育，每一个人的潜质与成长节律不一样，教育需要因材施教，尊重差异，扬长容短。三是理解教育的“起点”。教育的起点是发展兴趣和创造力。兴趣+时间=特长；兴趣+空间=创造力。人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高；应该是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。

做“有勇气”的新父母。好动，好奇，好伴，好为人师，好表现自己。这就是儿童的“天性”与“本真”。教育儿童就要用儿童的视角、儿童认同的方式，这就叫“顺乎天性”。因此，智慧的父母一定有超越常人的勇气：不怕孩子“折腾”；不怕孩子“打架”；不怕孩子“受伤”；不怕孩子“触网”；不怕孩子“劳动”；不怕孩子“犯错”。父母的勇气就是一种“舍得”，大舍大得，大智若愚。

做“有所信”的新父母。信任，是最坚定的力量。好的教育，一定是基于信任。相信学校的力量。学校是人的一生中最安全、最可靠、最美好的地方，也是学生犯错成本最低的地方。相信学校，就是敬畏成长，就是成全孩子，因为教育问题最好在学校解决。相信教师的力量。教师是“贵人”；“严师”才是离学生最近的人。如果你觉得孩子的老师很严格，你应该感到是多

么地幸运。如果老师在经常和你沟通孩子的教育问题，说明老师的目光和身心在围绕你的孩子打转，你不应该厌烦，甚至抵触，让老师慢慢远离你的孩子。当家校关系出现冲突时，放下“偏见”和“私心”，维护教师的形象和权威，就是对孩子最重要的影响。相信关系的力量。好关系成就好教育。家庭关系、亲子关系、伙伴关系、师生关系(家校关系)、网络关系，都是孩子成长的重要“关系网”。父母要用心经营、呵护、改善。相信成长的力量。在“摔打”中成长，不跑不跳，不是学校；没有受伤，不知疼痛。在“冲突”中成长。在交往中学会交往，家长不要轻易介入孩子的关系和矛盾冲突。无规则，不成长；没有惩戒的教育不是完整的教育。在集体中成长。集体活动，是最有温度、最有情感、最有挑战、最有智慧的教育场景。集体教育，既能培养孩子的亲社会性，促进向善向美；又能培养孩子的担当精神、承担即成长。所以，父母要支持和参与孩子的集体活动。

那些关于电子产品的纠结、学业节奏的焦虑、教养方式的矛盾，乃至对孩子成长的过度担忧，本质上都是我们与孩子共同面对“如何成为更好的自己”的必经课题。没有一劳永逸的教育答案，但有愿意持续成长的父母。当我们带着“相信岁月”的见识，放下对“速成”的执念，怀着接纳“试错”的勇气，守着信任学校、教师与成长本身的初心，便会发现：教育的“盲区”终将被理解与耐心照亮，成长的“冲突”也会成为亲子同行中磨合的珍贵印记。

家校社共育合伙人机制的“北实模式”

——北京实验学校(海淀)小学家长学校建设探索与实践

●北京实验学校(海淀)副校长、小学部部长 多丽娜 北京实验学校(海淀)小学部德育副校长 付云含

编者按 >>>

北京实验学校(海淀)小学申报成为“标准化家长学校”建设试点单位。他们以“教联体”破局家校协作的经验,是《家庭教育促进法》在学校层面生动实践的典型案例。它通过构建“家校社共育合伙人”机制,系统化地实现了组织重构、机制创新与文化重塑,成功地将家长从教育的“旁观者”转变为“合伙人”,从“双向奔赴”“升华为”双向赋能,形成了“看得见的关爱,摸得着的成长”的良好教育生态。唯有学校真诚开放、家庭主动担责、双方协同共进,以系统思维和制度保障推动合作走向深入,才能有效破解家校协作的普遍困境,真正为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人凝聚起强大的“教育合力”。

在《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施与教育强国战略深入推进的背景下,如何有效破局家校协作,从“单向配合”走向“双向赋能”,成为当前基础教育改革的关键议题。与此同时,“双减”政策的落地,对学校教育主阵地作用的强化提出了更高要求,也使得家庭教育的重要性空前凸显。在此背景下,传统的、以学校为主导、家长被动配合的“单向传输”式家校协作模式已难以为继,暴露出沟通不畅、权责不清、参与肤浅、效能不彰等诸多痛点。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾精辟指出:“两个教育者——学校和家庭,不仅要一致行动,要向儿童提出同样的要求,而且要志同道合,抱着一致的信念。”这一论述深刻揭示了高质量家校协作的本质——志同道合的育人共同体。

近些年,北京实验学校(海淀)小学以“教联体”理念为核心,以标准化家长学校建设项目为抓手,开拓从战略规划到微观实践的完整路径,构建“三级联动”组织架构、创新“四维驱动”实施机制、打造“共学共研”赋能体系等核心举措,取得显著成效,形成了“看得见的关爱,摸得着的成长”家校社共育合伙人机制的“北实模式”。我们的主要做法有:

1 案例背景与战略框架:从“办一所受人尊敬的学校”到“合作育人”

北京实验学校(海淀)小学的家校共育实践并非孤立的行为创新,而是植根于学校整体发展战略与清晰政策理解的系统性工程。

(一)政策引领与理念先行

学校深刻把握了《家庭教育促进法》的核心要义,将“依法带娃”从政策要求转化为家校共识。同时,积极

响应《教育强国建设行动纲要》关于“深化家校社协同育人机制”的战略部署,将家校合作置于学校发展的核心位置。更为重要的是,该校将其家校合作育人战略融入学校发展体系之中,作为“努力创造适合每一位学生发展的教育”的关键支点,形成了从十五年一贯制整体视角谋划一体

化家校共育的宏观视野。

(二)战略规划与概念界定

学校制定了详尽的《家校合作育人战略》规划,明确了“更新观念、创新活动、规范制度”三大战略目标。在概念上,清晰界定了“家校合作育人”的边界,强调家庭与学校是“相互依赖、相互影响”的耦合关系,

而非彼此替代。它援引嵌入性理论,提出家校合作是“你中有我,我中有你”的辩证双向适应性活动,为实践中厘清权责、深度协同奠定了理论基础。其指导原则——“以生为本”“目标一致”“尊重理解”“分工合作”“融合共赢”,共同构成了家校合作的价值基石。

2 “教联体”破局:北京实验学校(海淀)小学家校共育的实践模式解构



北京实验学校(海淀)小学的核心创新在于将“教联体”理念具象化为一套可操作、可评估的“家校社共育合伙人”运行机制。

(一)组织架构:“三级联动”实现全域覆盖

学校构建了立体化的“班级-年级-校级”三级家委会联动体系,确保了家校合作的无缝衔接与高效运转。

1. 班级共治:家委会下设策划、宣传、后勤等功能组,深度参与“心理健康周”“跳绳节”等班级活动的策划与实施,使共育力量扎根于最基本的教学单元。

2. 年级协同:建立“问题反馈-分级响应”快速通道。家长建议经班级汇总后,年级组承诺48小时内回应,复杂问题升级至校级协调,形成了高



效的问题解决闭环。

3. 校级统筹:将家代会纳入学校一级管理机构,与党委会、校委会平行,赋予家长真正的知情权、参与权、评议权和监督权。同时,系统整合家长资源,建立“社会导师库”,开发出“金融启蒙”“非遗手作”等几十门特色家校共育课程,实现了资源利用的最大化。

(二)实施机制:“四维驱动”激活共育效能

1. 沟通机制精细化:超越传统的家长会与开放日,创新开设“每日10分钟家校幸福成长热线”。三十多位班主任每日家校沟通,将“热线”化为常态化沟通桥梁,累计数万次的沟通确保了家校信息的即时对称与情感的有效联结。

2. 活动机制共创化:家长不再是



活动的旁观者,而是“参与者、设计者、评价者”。从开学典礼的策划到“每月一赛”体育活动的设计,从“职业体验日”的设想到“小初衔接成长营”的规划,家长智慧深度融入学校五育实践。元旦期间的《家校共融迎新年,一班一品绽华彩》主题活动,近百名家长导师入校授课,便是活动共创的生动体现。

3. 赋能机制系统化:面向家长,构建了“北实讲坛·家校共育”系列讲座与“家长有约”沙龙相结合的双轨赋能体系。沙龙活动如“积极倾听与正向表达”,通过绘本角色扮演等沉浸式体验,引导家长换位思考,掌握科学育儿智慧。面向教师,则将家校合作能力纳入教师专业发展体系,尤其是班主任和心理教师,提升其指导家庭教育的专业素养与沟通艺术。



4. 评价机制数据化:学校坚持“课题统领-基线调研-实践-评价反馈”的闭环管理。通过每学期的家长问卷调研,科学诊断优势与“痛点”,使家校共育决策建立在数据驱动之上,实现了从经验型向研究型的转变。

(三)文化营造:“共学、共研、共创、共享”凝聚共识

学校致力于营造“共学、共研、共创、共享”的家校共育文化。通过“家长志愿者”制度、“家长讲堂”“亲子活动”以及“家庭教育案例收集”与宣传,学校不仅利用了家长的资源,更激发了家长的主体意识和归属感。当家长穿上志愿者马甲在校门口执勤时,他们收获的不仅是孩子的骄傲,更是对教育共同体身份的深度认同。这种文化氛围,是实现从“局外人”到“合伙人”转变最深层的力量。

3 案例成效与价值分析:从“数据破圈”到“范式创新”

(一)多维数据的说服力

实践中,家校关系从“单向配合”到“双向赋能”质变的“破圈”数据是成效最直观的体现。家长在参与中提升了教育能力,学校在开放中获得了发展资源,最终实现的是学生更全面、更健康的成长环境。高达99%的家长满意度调研结果,强有力地证明了这一模式赢得了家长

的广泛认可。

(二)经典案例的启示

1. 系统性:学校在家校社协同育人上并不是一个零敲碎打的改革,而是一个从战略到战术、从理念到操作、从组织到文化的全方位系统重构。它提供了如何将国家宏观政策、中观学校战略与微观家校互动有效贯通的完整样本。

2. 制度性:通过《家长委员会章程》、四级家委会组织、“48小时回应”机制等,将家校合作从临时性、随意性的活动,固化为稳定、可预期的制度安排,确保了共育工作的持续性与规范性。

3. 主体性:该模式的核心在于真正尊重并激发了家长的主体性。通过赋能、赋责,让家长从教育的

“消费者”和“批评者”,转变为教育的“共建者”和“合伙人”,实现了教育责任的有效共担。

4. 可复制性:其构建的“三级联动”组织框架、“四维驱动”实施机制以及“共学共研”文化营造策略,具有普遍适用性,为其他学校因地制宜地开展家校共育工作提供了清晰的行动路线图。

4 讨论与展望:挑战与未来方向

虽然我校在过去的实践和探索中初步形成了家校共育合伙人机制,但随着不断的行动深化,在未来还面临以下挑战:

1. 深度参与的均衡性:如何进一步调动全体家长,避免共育活动成为部

分家长的舞台,是需要持续关注的话题。

2. 数字技术的赋能:如何更好地利用人工智能、大数据等现代信息技术,优化家校沟通平台,实现个性化、精准化的家庭教育指导,是未来提升效能的重要方向。

3. 评价体系的科学化:如何建立更为科学、多元的家校共育效能评价指标体系,不仅关注参与度,更能评估其对学生核心素养发展、亲子关系改善等方面的长期影响,是需要深入研究的课题。

4. “社”的角色深化:当前模式中“家校社”中的“社”(社区与社会资源)的整合仍有深化空间。如何更系统地整合社区文化资源、社会实践基地等纳入共育体系,形成更强大的育人场域,是未来的拓展方向。